

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Корпоративный университет АО «НПК «Уралвагонзавод»

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
«Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса»



## **МАТЕРИАЛЫ**

**Всероссийской научно-практической конференции  
(с международным участием)**

**Новые вызовы профессионального образования:  
практика развития**

**(28 мая 2019 года)**

**Нижний Тагил**

УДК 377.5:371.3

ББК 74.47

**Организационный комитет:**

**Я.П. Залманов**, директор Нижнетагильского техникума металлообрабатывающих производств и сервиса, отличник профессионального образования

**Т.С. Балясникова**, заместитель директора по НМР, заслуженный учитель РФ

**Н.В. Гриценко**, зам. директора по УПР

**С.В. Васильев**, директор ЦПП НПК «Уралвагонзавод», к.п.н.

**М.В. Никитин**, д.п.н., профессор.

Материалы Всероссийской научно-практической конференции

**«Новые вызовы профессионального образования: практика развития»**

В сборнике представлены статьи педагогов, руководителей профессиональных образовательных организаций. Вопросы рассматриваются с позиций теоретического анализа отечественных и зарубежных подходов к подготовке специалистов в условиях модернизации профессионального образования. Освещаются актуальные проблемы развития профессионального образования, внедрения современных педагогических технологий, рассматривается международная практика развития технического и профессионального образования, организация и подготовка демонстрационного экзамена, внедрение инноваций в образовательный процесс, современные подходы к вопросам воспитания.

Издание предназначено для руководителей, методистов, педагогов образовательных организаций, работодателей, занимающихся вопросами подготовки кадров.

**Рецензенты:**

**С.В. Климан**, начальник отдела обучения персонала НПК «Уралвагонзавод», к.с.н.

**Технический редактор: Е.В. Щербина**, методист

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	7
<b>Е.И. Гусева</b> , Нижнетагильский машиностроительный техникум, г. Н.Тагил Использование электронных средств обучения в целях формирования компетенций выпускников .....	7
<b>Е.В. Ембалаева</b> , Ревдинский многопрофильный техникум, г. Ревда Материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы права» специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» .....	12
<b>С.Е. Кондратенко</b> , Туринский многопрофильный техникум, г. Туринск Современные педагогические технологии на уроках химии .....	17
<b>О.П. Стрихарь</b> , Уральский государственный колледж им. И.И. Ползунова, г. Екатеринбург Современные педагогические технологии как средство формирования коммуникативной компетенции в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык» .....	21
<b>О.В. Шевчук</b> , Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж, г. Петропавловск Критериальное оценивание как эффективный инструмент формирования учебных компетенций студентов на уроках истории .....	25
<b>А.П. Фоминых</b> , Чайковский техникум промышленных технологий и управления, Пермский край Современные тенденции развития информационного обслуживания в библиотеке техникума .....	29
РАЗДЕЛ 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ .....	34
<b>О.А.Бондаренко, Л.П. Нальберская</b> , Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса, г. Н.Тагил Использование требований стандартов WorldSkills на занятиях междисциплинарных курсов .....	34
<b>С.В. Барсукова</b> , Политехнический колледж городского хозяйства, г. Санкт-Петербург <b>Э.М. Коровина</b> , Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса, г. Н.Тагил Особенности включения основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования .....	37
<b>В.В. Кийко</b> , Уральский государственный колледж им. И.И. Ползунова, г. Екатеринбург Цифровая образовательная среда по специальности 09.02.02 Компьютерные сети .....	41
<b>И.П. Стрельцова</b> , НТИ (филиал) УрФУ, г. Нижний Тагил Развитие форм реализации дополнительных профессиональных программ в условиях современных требований к уровню практической квалификации специалистов .....	46

<b>Н.Б. Хамицкая</b> , Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса, г. Н.Тагил Применение ИКТ технологий для подготовки к демонстрационному экзамену по профессии «Оператор станков с программным управлением» .....	50
<b>А.Н. Халатов</b> , Политехнический колледж городского хозяйства, г. Санкт-Петербург Особенности профессиональной подготовки студентов с ограниченными возможностями здоровья по специальностям технического профиля: из опыта работы .....	53
<b>О.В. Шаймарданова, Н.В. Белоусова, С.М. Канаева</b> , , Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса, г. Н.Тагил Развитие цифровой образовательной среды в НТТМПС .....	56
<b>Е.Ю. Шаманаева, О.Е. Ананьина</b> , Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар» г. Екатеринбург Инновационный специалист: нужен ли он работодателю .....	63
<b>РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ</b> .....	66
<b>Балясникова Т.С.</b> , заслуженный учитель РФ, Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса, г. Н.Тагил Воспитание – утраченная функция образования? .....	66
<b>Н.Е. Булгакова, Н.А. Палеева</b> , Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо», г. Екатеринбург Музыкально-эстетическое воспитание детей как средство успешной социальной адаптации детей с нарушенным слухом во внеурочной деятельности .....	69
<b>М.Г. Буцина</b> , Нижнетагильский железнодорожный техникум, г. Нижний Тагил Духовно-нравственное воспитание подростков в современных условиях .....	72
<b>Г.Г. Гребёнкина</b> , Серовский техникум сферы обслуживания и питания, г. Серов Использование материалов проектов на уроках истории и во внеурочной деятельности .....	75
<b>С.Л. Грязев</b> , Екатеринбургский политехникум, г. Екатеринбург Изучение истории станкостроения в России как средство воспитания патриотизма по дисциплине «Технологическое оборудование» .....	78
<b>Т.Е. Зайцева</b> , Верхнесалдинский авиаметаллургический техникум», г. Верхняя Салда Воспитание в современных условиях .....	80
<b>М.Е. Костарева</b> , Екатеринбургский политехникум, г. Екатеринбург Социальные сети как инструмент управления активностью молодежи в сети ....	85
<b>Ю.Л. Семеновых</b> , Чайковский техникум промышленных технологий и управления, Пермский край Профилактика девиантного поведения среди подростков .....	88
<b>А.С. Сыздыкова</b> , Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж, г. Петропавловск Воспитание в современных условиях в Северо-Казахстанском профессионально-педагогическом колледже .....	93

<b>О.А. Ушакова</b> , Ревдинский многопрофильный техникум, г. Ревда Подходы к воспитанию семейно-нравственных ценностей у обучающихся техникума в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного профиля .....	97
<b>Е.В. Федотова</b> , Чайковский техникум промышленных технологий и управления, Пермский край Не должность, а призвание .....	99
<b>Л.Р. Юсупова</b> , Чайковский техникум промышленных технологий и управления, Пермский край Социальное сопровождение несовершеннолетних с девиантным поведением в образовательном учреждении .....	103
<b>С.В. Климан</b> , АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод», г.Н.Тагил Подготовка кадров для промышленных предприятий в Российской империи	107

## ПРИВЕТСТВИЕ

участникам конференции от профессора, доктора педагогических наук  
Никитина Михаила Валентиновича

Уважаемые коллеги, уважаемые участники конференции и все работники системы среднего профессионального образования Уральского федерального округа.

Начиная с 2013 года Правительство Российской Федерации ежегодно представляет Доклад о реализации государственной политики в сфере образования.

В настоящее время наш ФБГНУ «Институт стратегии развития образования РАО», по поручению Министерства просвещения РФ, подготовил очередной проект Доклада Федеральному Собранию РФ, где представлена и отраслевая Стратегия развития СПО.

Содержательные компоненты разработанного проекта Стратегии уже публикуются в 2019 году для активной дискуссии на страницах журналов ВАК «Профессиональное образование и рынок труда» (Екатеринбург), «Среднее профессиональное образование» (Москва).

Содержательные компоненты отраслевой стратегии СПО осмысливаются не только с академической точки зрения. В основе разработанных предложений ясное понимание того факта, что управленческие и образовательные инструменты и механизмы, использованные 10 лет назад, сегодня уже утрачивают свою эффективность.

Можно сказать, что ресурс «простых решений из прошлого» для российской системы СПО уже окончательно исчерпан. Новые социально-экономические и технологические вызовы формируют спрос на новую повестку развития на персональном, локальном, региональном, федеральном и международном уровнях.

Каждый из нас может сделать очень важный **ВКЛАД** в достижение качества и конкурентоспособности российской системы среднего профессионального образования.

Для участников конференции и всех работников системы среднего профессионального образования направляю полную электронную версию результатов исследований нашей Лаборатории профессионального образования «ИСРО РАО» Министерства просвещения РФ, г. Москва по проблеме «ПЕРСОНИФИКАЦИЯ РЕЗУЛЬТЕНТНОЙ ФУНКЦИИ СЕТЕВОГО КОЛЛЕДЖА-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА СПО».

НИКИТИН МИХАИЛ ВАЛЕНТИНОВИЧ, д-р пед. наук, проф., ведущий научный сотрудник Лаборатории профессионального образования «ИСРО РАО».

E-mail: niki5.53@mail.ru

## РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Е.И. Гусева

Нижнетагильский машиностроительный техникум, г. Нижний Тагил

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

#### **Аннотация**

Статья о современных тенденциях в преподавании спецдисциплин, об эффективности использования мультимедийных технологий, мобильности коррекции излагаемого материала в связи с изменениями в технологиях механообработки. Перечислены примеры различных форм использования информационно-коммуникативных технологий в обучении. Приведён пример занятия по дисциплине «Процессы формообразования и инструменты» на тему «Влияние условий обработки на силу и мощность резания»

**Ключевые слова:** информационные технологии, качество подготовки специалистов, усвоение изучаемого материала.

Основной стратегией современного образования является формирование высокого уровня профессионализма выпускников. Развитие научно-технического прогресса в современном обществе требует использования большого объёма информации при ограниченном резерве учебного времени в процессе формирования общих и профессиональных компетенций выпускников учреждений СПО. Решить данную проблему представляется возможным, используя на занятиях элементы интерактивного обучения с применением современных достижений техники – мультимедиа, интерактивных досок, компьютеров.

Информационные технологии все глубже проникают в жизнь человека, а информационная компетентность все более определяет уровень ее образованности. Способность решать профессиональные задачи с привлечением информационных и коммуникационных технологий становится важной составляющей качества профессионального обучения.

Необходимость огромного запаса знаний и профессиональных умений не только по выбранной специальности, но в области современных технологий требует и современный профессиональный рынок.

Для обеспечения качественной подготовки специалистов перед преподавателями спецдисциплин, стоит задача сделать свои предметы понятными и интересными, облегчить усвоение учебного материала, помочь студентам раскрыть свои возможности, привить потребность в получении знаний, активизировать их познавательную деятельность, в том числе и через использование компьютерных технологий и сети Интернет.

Эффективность обучения спецдисциплинам во многом зависит от использования на уроках дидактических материалов, методов активного обучения и компьютерных технологий.

Содержание модулей и дисциплин специального цикла абсолютно укладываются в компьютерные технологии которые активно используются автором в преподавании. Использование мультимедийных технологий при изучении

спецдисциплин активизирует процесс обучения, формирует и совершенствует навыки работы с компьютером, экономит время урока. Появляется возможность увеличения объема нового материала на уроке и сокращение времени на его объяснение, возможность отвести больше времени на выполнение практических и лабораторных работ, сокращается время на подготовку к уроку, создается возможность выполнения виртуальных демонстрационных показов с использованием недоступного оборудования.

Для подготовки к занятиям автор использует программы Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Excel, Power Point, Вертикаль, Компас, компьютерные программы по расчёту параметров режущего инструмента, сил резания, режимов резания.

Весь изучаемый теоретический материал разбит на дисциплины, модули, междисциплинарные комплексы и темы, по большинству из которых подготовлены электронные конспекты курсов лекций, презентации, инструкции для выполнения лабораторных и практических работ, тестовые задания.

По дисциплинам «Технологическая оснастка» в количестве 96 часов, «Основы материаловедения и технологии обработки материалов на металло-режущих станках» в количестве 42 часов, а также по теме «Металлорежущий инструмент и способы обработки поверхностей» в количестве 102 часа для специальности 15.02.08 Технология машиностроения автором изготовлены электронные учебные пособия. Использование электронных учебных пособий – технология, позволяющая хранить и передавать основной объём изучаемого материала системно, в необходимой последовательности, использовать графические, фото и видео изображения. Индивидуальная работа студентов с ними способствует глубокому пониманию изучаемого материала, возможности вернуться в предыдущие разделы дисциплины и своевременно восстановить их в памяти.

Необходимость использования электронных конспектов курсов лекций по изучаемым дисциплинам вызвана постоянными изменениями в содержании учебного материала связанными с совершенствованием в методах изготовления и конструкциях режущего инструмента, оборудовании, технологиях изготовления деталей. Это требует мобильной корректировки содержания лекций.

Электронный конспект лекций позволяет дополнить излагаемый материал сканированными элементами научной и учебной графической информации, фотографиями сети Интернет, довести до сведения студентов те материалы по дисциплинам, которые отсутствуют в учебниках. Кроме того они позволяют совмещать технические возможности компьютерной и видеотехники в предоставлении учебного материала и живое общение педагога с аудиторией.

Использование презентаций открывает более широкие возможности для творческого преподавания. Электронную презентацию автор рассматривает как способ представления информации с помощью компьютерных программ, в котором логически связана последовательность слайдов, объединенных одной тематикой и общими принципами оформления. Презентация сочетает в се-



бе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание.

Электронные презентации, как наглядные пособия, помогают более доступно и структурировано излагать учебный материал, развивают у студентов навыки наблюдения и выделения главного, способствуют прочному усвоению знаний, повышают интерес к изучаемому на дисциплине материалу. Кроме того, презентация позволяет осуществить смену видов деятельности на занятии, тем самым снимая эмоциональную и психологическую нагрузку.

Так как практически все студенты имеют персональные компьютеры дома, автор практикует творческие задания в виде выполнения презентаций по изучаемому материалу. Это позволяет разнообразить домашние задания и дает возможность активизировать познавательную деятельность студентов. В ходе выполнения заданий студентам приходится переработать большое количество информации, в результате чего они хорошо ориентируются в изучаемом вопросе, и сложно представить себе ситуацию непонимания ими представленного материала.

Так как презентация – творческая работа студента или группы студентов, то необходимо как можно более точно сформулировать тематику работы, её цель, определить контекст работы в структуре занятия, обсудить содержание и форму презентации, время на ее защиту. Демонстрация презентации, как правило, сопровождается комментариями студентов или преподавателя.

Ещё одна из возможных функций компьютера – это проверка знаний студентов. Установив программу с тестами разного уровня по различным темам предметов и междисциплинарных комплексов возможно, не занимая много времени, объективно и оперативно оценить качество усвоения материала.

Используя различные программы – оболочки тестовых заданий, автор самостоятельно или с привлечением студентов составляет тесты для разного типа контроля. Участие студентов в создании контрольных тестов способствует более глубокому изучению дисциплин. Если процент выполнения студентом контрольных тестов 85% и выше, что соответствует отличной подготовке, при качественном выполнении лабораторных и практических работ, студент освобождается от соответствующего экзамена. Это хорошая мотивация для систематической работы студентов в течение года.

Примером использования автором информационно – коммуникационных технологий может служить занятие по дисциплине «Процессы формообразования и инструменты» на тему «Влияние условий обработки на силу и мощность резания»

**Тип занятия:** совершенствование знаний, умений и навыков

**Вид занятия:** практическое занятие

**Цель занятия для студентов:** закрепление и расширение полученных знаний о силах и мощности при обработке металлов резанием

**Цель занятия для преподавателя:**

– повышение профессионального интереса студентов к обучению и будущей профессиональной деятельности;

- развитие навыков применения полученных знаний при решении профессиональных задач;
- формирование навыков работы с программным обеспечением профессиональной деятельности;
- развитие логического мышления;
- создание условий для студентов по формированию профессиональных и общих компетенций:
- ПК 1.3. Составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции
- ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**Задачи занятия:** в результате деятельности на занятии студенты должны знать:

- влияние глубины резания, вида инструментального материала, геометрии инструмента, шероховатости поверхности, твёрдости обрабатываемого материала на силу и мощность при точении;
  - порядок назначения режимов резания.
- должны уметь:
- выбирать инструментальный материал для рабочего инструмента;
  - геометрию режущей части инструмента;
  - назначать режимы резания.

**Форма организации учебной деятельности:** индивидуальная, групповая.

**Межпредметные связи:** информатика; материаловедение.

**Дидактическое обеспечение:** задания на карточках, программа расчёта режимов резания.

**Техническое обеспечение:** персональные компьютеры, мультимедийный проектор.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### 1. Организационная часть.

Подготовка к работе, психологический настрой на занятие, объяснение задач урока, выявление отсутствующих.

### 2. Актуализация знаний.

Задача: повторить изученный материал по теме «Силы резания и мощность при точении» для подготовки к выполнению теста и практического задания.

Фронтальный опрос по ранее изученному материалу с целью проверки знаний, корректировка знаний.

Тематика вопросов: классификация инструментальных материалов; качество поверхностей деталей машин; геометрия режущего клина; режимы резания при точении; классификация сил при точении.

Проверка знаний при помощи TestXSetup. Подведение итогов тестирования.

### **3. Практическая работа**

Задача:

- отработать навыки сопоставления зависимости исходных данных и конечных результатов;
- научить примерять полученные знания при решении профессиональных задач;
- способствовать развитию логического мышления.

Выдача раздаточного материала (карточки – задания с условиями обработки поверхностей), деление на подгруппы, работа с программой назначения режимов резания, построение графиков зависимости силы резания и мощности от изменённых условий обработки с использованием программы Microsoft Excel.

Проверка полученных данных, анализ построенных графиков.

### **4. Подведение итогов практической работы**

При актуализации знаний фронтальный опрос осуществляется с использованием презентации. Итоги тестирования студентов выводятся посредством таблицы на экран по мере выполнения теста. Графики также строятся на экране в режиме онлайн, что позволяет контролировать процесс выполнения работы.

Кроме методического обеспечения учебного процесса, информатизация процесса образования в целом позволяет преподавателю иметь структурировано отстроенную базу данных по всем преподаваемым дисциплинам, вести мониторинг качества успеваемости, своевременно вносить изменения в методы изложения учебного материала.

Это лишь несколько примеров из огромного количества возможностей использования информационно – коммуникационных технологий.

В целом реализация информационных технологий расширяет спектр видов учебной деятельности, позволяет совершенствовать существующие и порождает новые организационные формы и методы обучения. Всемирная информационная среда значительно расширяет сферу применения информационных ресурсов, обеспечивает, без ограничений, доступ к информации, позволяет использовать практически любой информационный источник.

Вышеперечисленное даёт возможность рационализировать учебный процесс, эффективно организовывать его, с максимальной пользой тратить ка-

ждую минуту учебного времени, доходчиво излагать студентам сложный материал, обеспечивая быстрое и прочное его усвоение.

В итоге можно сделать вывод, что использование информационных технологий способствует более качественному формированию общих и профессиональных компетенций выпускников и обеспечивает возможность подготовки мобильных специалистов для быстро изменяющихся условий в профессиональной сфере.

Е.В. Ембалаева

Ревдинский многопрофильный техникум, г. Ревда

## МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПРАВА» СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

### **Аннотация**

Материалы промежуточной аттестации предназначены для студентов 4 курса группы 411-ТА/15, завершающих изучение основ права в 7 семестре. Основы права являются дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла. Цель: выявление уровня соответствия образованности обучающихся требованиям ФГОС.

**Ключевые слова:** материалы промежуточной аттестации, знания, умения, компетенции, контроль знаний, темы учебной дисциплины, критерии оценивания.

Промежуточная аттестация по основам права проводится в форме зачета, который предполагает устный ответ по билетам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы права» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих правовых проблемах, ценностей, свободы как основе формирования правовой культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение права как отрасли политической культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление о законе, государстве и роли права в жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия права;
- роль права в жизни человека и государства;
- основы правового учения о государстве;
- права, свободы, обязанности человека и гражданина, механизмы их реализации;
- систему органов государственной власти;

- правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности.

### **Формируемые компетенции (общие компетенции)**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Для проведения контроля знаний определен **перечень вопросов**.

1 Охарактеризуйте основные отрасли российского права, дайте их общую характеристику.

2 Раскройте понятие права. Приведите примеры правовых норм.

3 Охарактеризуйте источники права.

4 Выделите признаки правового государства.

5 Опишите гражданские права человека.

6 Охарактеризуйте основные положения Конституции РФ.

7 Составьте классификацию политических прав человека.

8 Охарактеризуйте понятия законности, правопорядка и правомерного поведения.

9 Составьте классификацию экономических, социальных и культурных прав человека.

10 Опишите основы конституционного строя Российской Федерации.

11 Раскройте понятие преступления и выделите его виды.

12 Охарактеризуйте правовую культуру человека.

13 Опишите правонарушения и их виды, дайте понятие юридической ответственности.

14 Охарактеризуйте понятие брака, условия его заключения. Выделите основные принципы семейного права.

- 15 Охарактеризуйте содержание уголовной ответственности, раскройте виды наказания.
- 16 Охарактеризуйте понятие и состав преступления.
- 17 Определите виды ответственности за уклонение от уплаты налогов.
- 18 Раскройте понятие и источники трудового права.
- 19 Опишите права ребенка. Раскройте содержание Конвенции о правах ребенка.
- 20 Опишите федеративное устройство России и систему власти в РФ.
- 21 Раскройте понятие и виды административной ответственности.
- 22 Раскройте понятие и источники уголовного права.
- 23 Опишите права и обязанности родителей и детей.
- 24 Охарактеризуйте назначение принципа разделения властей.
- 25 Раскройте понятие и источники гражданского права.
- 26 Раскройте полномочия Президента РФ.
- 27 Раскройте виды обязательств по гражданскому законодательству.
- 28 Дайте понятие и раскройте содержание видов договоров в гражданском праве.
- 29 Раскройте содержание уголовной ответственности несовершеннолетних.
- 30 Опишите избирательные системы в РФ.
- 31 Охарактеризуйте работу Государственной Думы. Состав, порядок избрания и принятия законов.
- 32 Опишите способы защиты нематериальных благ и порядок возмещения вреда.
- 33 Охарактеризуйте Правительство РФ: состав, порядок формирования.
- 34 Охарактеризуйте систему оплаты труда.
- 35 Охарактеризуйте систему охраны труда.
- 36 Раскройте содержание и виды трудового договора.
- 37 Раскройте назначение и функции Прокуратуры РФ.
- 38 Охарактеризуйте функции местного самоуправления.
- 39 Раскройте понятие собственности. Определите виды собственности в России.
- 40 Раскройте понятие административного права. Приведите примеры административных правонарушений.
- 41 Охарактеризуйте судебную систему в РФ.
- 42 Опишите личные права и обязанности супругов. Порядок заключения брачного контракта.
- 43 Опишите условия и порядок заключения брака.
- 44 Раскройте понятия правоспособности и дееспособности граждан.
- 45 Опишите систему юридических лиц: понятие и признаки. Виды юридических лиц.
- 46 Раскройте порядок наследования имущества по закону и по завещанию.

47 Опишите порядок трудоустройства, оформления трудовой книжки, процедуру перевода на другую работу.

48 Раскройте понятие и виды отдыха и режимов рабочего времени.

49 Охарактеризуйте трудовую дисциплину. Виды поощрений и взысканий, порядок наложения и снятия взысканий.

50 Раскройте понятие материальной ответственности сторон, порядок ее применения.

Вопросы охватывают основные **темы учебной дисциплины.**

Тема 1.1. Право: понятие, функции, нормы, система, источники.

Тема 1.2. Законность, правопорядок, правомерное поведение.

Тема 1.3. Государство: понятие, сущность, функции, механизм, типы и формы.

Тема 2.1 Конституция РФ об основах конституционного строя.

Тема 2.2 Федеративное устройство и система власти в РФ.

Тема 2.3 Структура административного права

Тема 3.1 Понятие гражданского права.

Тема 3.2 Основные формы собственности, содержание и формы защиты права собственности.

Тема 3.3. Обязательства в гражданском праве: понятие и виды.

Тема 4.1 Правовое регулирование семейных отношений.

Тема 4.2 Права и обязанности членов семьи.

Тема 4.3 личные и имущественные права и обязанности супругов

Тема 5.1 Понятие и источники трудового права.

Тема 5.2 Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина.

Тема 5.3 Льготы для работников совмещающих работу с обучением. Трудовые споры

Тема 6.1 Уголовный закон. Преступление и наказание.

Тема 6.2 Общая характеристика особенной части. Виды наказаний

Тема 7.1. Понятие и правовое регулирование антикоррупционной деятельности

**Контрольный билет** содержит 2 теоретических вопроса и решение задачи.

Первый вопрос \_\_\_\_\_ (описание содержания, что проверяется)

Второй вопрос \_\_\_\_\_ (описание содержания, что проверяется)

3 задание \_\_\_\_\_ (решение задачи).

На подготовку к ответу обучающимся отводится 15-20 минут.

Аттестующийся излагает основные моменты теоретических вопросов, представляет решение задачи и отвечает на вопросы преподавателя в течение 5-7 минут. Ответ оценивается согласно критериям и результаты заносятся в оценочный лист, затем полученные баллы переводятся в отметку, которая фиксируется в зачетной ведомости.

## Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

## Образец билета

ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный  
техникум»  
БИЛЕТ № 1  
Учебная дисциплина: основы права  
Профессия 23.02.03

УТВЕРЖДАЮ:  
зам. директора по УР  
\_\_\_\_ С.В. Мельникова  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

1. Охарактеризуйте трудовую дисциплину, виды поощрений и взысканий, порядок наложения и снятия дисциплинарного взыскания с работника.

2. Раскройте понятие и функции административного права. Приведите примеры административных правонарушений.

3. Решите задачу: Водитель такси А. работает на автомобиле, принадлежащем ООО «Пятерочка». За пользование автомобилем в течение суток он выплачивает плату в размере 2000 руб. Остальные деньги, полученные в результате работы на такси, он имеет право оставлять себе. Состоит ли А. в трудовых отношениях с ООО «Пятерочка»? Какими правами и обязанностями обладают стороны трудовых отношений? Какие обязательные условия должен содержать трудовой договор с работником? Составьте бессрочный трудовой договор с работником.



### Список используемых источников

1. Акопов В.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности раздел «Основы права» часть 1 – М.: ИКЦ «Март»- Ростов н/Дону., 2015 г.-117 с.
2. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 11 класс: в 2 ч. — М., 2015.-89 с.
3. Никитин А.Ф. Право. Учебно-методическое пособие - М., 2012- 227 с.
4. Шкатулла В.И. Основы правовых знаний – М.: Мастерство, 2015- 264с.

С.Е. Кондратенко

Туринский многопрофильный техникум, г. Туринск

## СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ХИМИИ

### Аннотация

В статье рассматриваются современные педагогические технологии для устранения различных проблем обучения. Организация обучения химии в системе среднего профессионального образования имеет свои особенности. Возможности современных педагогических технологий, развивающее обучение, позволяет преподавателю творчески подходить к решению различных проблем обучения и эффективно добиваться высоких результатов.

**Ключевые слова:** технология личностно-ориентированного обучения, развивающее обучение, коллективный способ обучения, игровые и информационно-компьютерные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Глобальная информатизация общества – одна из доминирующих тенденций цивилизации XXI века. Перед системой образования встает проблема подготовки подрастающего поколения к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, эффективному использованию ее возможностей. Освоение новых инструментов позволяет поддерживать высокий уровень мотивации студентов.

Системно-деятельностный подход реализуется через использование современных образовательных технологий (технология личностно-ориентированного обучения, технология развивающего обучения, коллективный способ обучения, информационно-компьютерные технологии, здоровьесберегающие технологии). Предполагается использование следующих методов обучения (проблемный, исследовательский, программированный, объяснительно-иллюстративный) через различные формы организации учебной деятельности (коллективные, групповые, индивидуальные) на различных видах уроков (урок-проект, урок-моделирование, урок исследование, урок с использованием ИКТ).

Личностно-ориентированное обучение – способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается учёт возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей. Цель такого обучения – создание условий для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учета и развития индивидуальных особенностей подростков. Включает следующие технологии: дифференцированные, проектные и игровые.

Дифференцированное обучение предполагает организацию разноуровневой познавательной деятельности обучающихся. Наиболее слабым, не осваивающим понятия на достаточно высоком уровне, я предлагаю дидактические карточки А, обеспечивающие отработку доступных для них знаний, более сильным ученикам – задания карточек В и С, в которых требуется объяснить суть явлений.

Дифференцированное обучение использую на всех этапах урока: при проверке и закреплении знаний, работе с книгой, проведении практических работ, решении задач.

Например, после изучения состава и физических свойств кислорода закрепление знаний провожу по вопросам нарастающей трудности: - что рассказывает формула кислорода, его положение в Периодической системе; - какие свойства кислорода нам известны; - как доказать, наличие кислорода в сосуде; - вспомните, способы получения кислорода.

Осуществляя дифференцированный подход, преподаватель должен делать все возможное, чтобы нейтрализовать негативное его проявление.

Разбирая тему «Металлы, Неметаллы» для группы «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» предлагаю такие задания: рассмотреть свойства металлов по вариантам: 1В – Положение металлов в Периодической системе, 2В – Физические свойства, 3В – Химические свойства, 4В – Способы получения, 5В – применение.

Игровые технологии. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоединение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление своим поведением.

Функции игры – развлекательная (доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес) – коммуникативная функция, (преодоление игровых трудностей, сопоставимых с возникающими в жизни), диагностическая (в процессе игры можно познать себя, открыть для других свои скрытые черты), коррекционная (изменить под влиянием игровой практики, социализироваться, принять правила игры и т.д.). Примеры игр «Логические цепочки» преподаватель задает начало фразы: «Алюминий - металл». Первый обучающийся повторяет его и придумывает продолжение со словами «потому что», «следовательно», «однако». Затем все сказанное повторяет и продолжает следующий обучающийся. Тот, кто не смог продолжить цепочку, выбывает из игры. Игра - «Продолжи ряд»: заданы несколько членов ряда. Нужно обнаружить закономерность чередования объектов и продолжить ряд. «Убери лишнее»: в предложенных ниже рядах присутствуют «лишние» формулы, найдите их. «Лото наоборот»: играющим выдается карточка, на которой написаны формулы веществ:  $\text{CaO}$ ,  $\text{HNO}_3$ ,  $\text{MgOHCl}$ ,  $\text{P}_2\text{O}_5$ ,  $\text{SO}_3$ ,  $\text{CO}_2$ ,  $\text{NaOH}$ . Задача играющих состоит в том, чтобы на каждую клетку с формулой вещества наложить жетон с формулой вещества. «Мозговой штурм», «Снежный ком», «Брейн-ринг», «Своя игра» и другие.

Достижению результатов обучения способствует применение системно-деятельностного подхода, где ведущей является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением, и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией. По данным исследований, в памяти человека остается: 25% услышанного материала, 33% увиденного, 50% увиденного и услышанного, 75% материала, если студент вовлечен в активные действия в процессе обучения.

На своих уроках и во внеурочной деятельности я использую следующие формы работы:

- урок-презентация;
- урок-исследование;
- электронная лабораторная работа;
- электронное тестирование;
- организация индивидуального обучения;
- урок-защита рефератов и др.

Наиболее эффективный метод, позволяющий представлять для изучения самый сложный материал, – компьютерные презентации. Возможности программы «PowerPoint» позволяют построить учебно-воспитательный процесс с учетом типа канала восприятия информации студентами. Подача материала с помощью мультимедийной презентации позволяет усилить мотивацию к обучению у студентов, устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учёбе – неуспех, обусловленный пробелами в знаниях. Химический язык, формулы, уравнения химических реакций – одна из причин трудного усвоения предмета химии.

Применение цвета, графики, звука, современных средств видеотехники позволяет моделировать различные ситуации. Использование компьютерных презентаций на уроках позволяет сделать преподавание химии и биологии содержательнее, интереснее, зрелищнее, нагляднее и эффективнее. Презентация органично вписывается в структуру урока, сопровождая лекцию, урок практической или лабораторной работы.

На уроках биологии, широко использую демонстрационные анимации биологических явлений, которые невозможно наблюдать в природе: «Митоз», «Мейоз», «Биосинтез», «Фотосинтез», «Решение задач по генетике» и др. Это создает оптимальные условия для формирования информационной компетентности, способствует повышению познавательного интереса к предмету, содействует росту успеваемости обучающихся, по предмету, способствует созданию ситуации успеха.

Манипулятивные конструкторы и тренажеры, при помощи которых можно показать биологические модели явлений; компьютерные тесты.

Среди комплексных методов обучения применяю мультимедийную лекцию и мультимедийную практическую работу, позволяющую осуществить ла-

бораторную работу и даже виртуальную экскурсию в природу, на химическое предприятие.

Применение ИКТ позволяет реализовать идеи индивидуализации и дифференциации обучения. Современные учебные пособия, созданные на основе ИКТ, обладают интерактивностью (способностью взаимодействовать с учеником) и позволяют в большей мере реализовать развивающую парадигму в образовании.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни. Здоровьесберегающая технология – это условия обучения (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); - рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); - соответствие учебной и физической нагрузок возрастным возможностям ребенка; - необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим; - использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности обучающихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

Образовательные учреждения СПО должны готовить своих выпускников к жизни и профессиональной деятельности в информационном обществе. Использование современных образовательных технологий на уроках биологии и химии - это маленькая крупица в подготовке учащихся к будущей жизни в информационном обществе, позволяющая сделать образовательный процесс максимально приближенным к современным требованиям сегодняшнего дня, что помогает ученикам быть успешными и конкурентоспособными. Можно сделать вывод, что информационная компетентность, безусловно, важная и неотъемлемая составляющая современного преподавания. Но её формирование на уроке должно быть продуманным, целесообразным и грамотным. Одним словом, профессиональным. Несомненно, что дифференцированный подход, личностно-ориентированное обучение, развивающие технологии, должны шире внедряться в процесс обучения.

#### Список используемых источников

1. Арапов А.И. Дифференциация обучения в истории отечественной педагогики и школы. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 243 с.
2. Бабанский Ю. К. Педагогика – М.: Просвещение, 2011.- 147 с.
3. Бабанский Ю.К. Как оптимизировать процесс обучения. – М.: Знание, 2012.- 48 с.
4. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов Текст. / Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. – М.: Логос, 2010. - 184с.

5. Дендебер. С.В. Современные технологии в процессе преподавания химии: Развивающее обучение, проблемное обучение, проектное обучение, кооперация в обучении, компьютерные технологии. – 2-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. - 112с.
6. Корвяков В.А. Информационные технологии в развитии умений самообразовательной деятельности студентов. // Научные исследования в образовании.- 2008.- №4.

О.П. Стрихарь

Уральский государственный колледж им. И.И. Ползунова, г. Екатеринбург

## СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### **Аннотация**

Основной целью обучения иностранному языку является формирование и развитие коммуникативной культуры учащихся, обучение практическому овладению иностранным языком. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для учащихся, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому проявить свою активность, свое творчество и обеспечивают дифференциацию с учетом способностей и уровня знаний. В своей практике я использую следующие педагогические технологии: технология личностно-ориентированного обучения; обучение в сотрудничестве (обучение в команде, группах); метод проектов; интерактивные технологии (дискуссии, деловые и ролевые игры, case-study).

**Ключевые слова:** современные, педагогические, технологии, коммуникативный, иностранный.

**Обучение в сотрудничестве** – одна из разновидностей личностно-ориентированного подхода в преподавании иностранного языка, которая предполагает организацию групп учащихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, темы, вопроса. Учащиеся разные, одни быстро «схватывают» все объяснения преподавателя легко овладевают лексическим материалом, коммуникативными умениями, другим требуется не только больше времени на осмысление материала, но и дополнительные примеры, разъяснения. Такие студенты, как правило, боятся задавать вопросы при всей группе, а порой просто не осознают, что конкретно они не понимают, не могут правильно сформулировать вопрос. Если в таких случаях объединить ребят в небольшие группы (по 3-4 человека) и дать им одно общее задание, оговорив роль каждого ученика группы в выполнении этого задания, то возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы (что часто оставляет его равнодушным), но, что особенно важно, за результат всей группы. Поэтому слабые ученики стараются выяснить у сильных все непонятые ими вопросы, а сильные ученики заинтересованы в том, чтобы все члены группы, в первую очередь слабый ученик, досконально разобрались в материале, а заодно и сильный ученик имел возможность

проверить собственное понимание вопроса, дойти до самой сути. Таким образом, совместными усилиями ликвидируются пробелы. Учебные задания структурируются таким образом, что все члены команды оказываются взаимосвязаны и взаимозависимы и при этом достаточно самостоятельными в овладении материалом и решении задач.

Существуют разнообразные варианты обучения в сотрудничестве.

**«Ажурная пила»** – один из видов обучения в сотрудничестве, который я использую на занятиях для активизации учебного процесса. Такая работа организуется на этапе творческого применения языкового материала, при работе над грамматическими темами. Учащиеся делятся на группы по 4-6 человек. Каждый член группы находит материал по своей части. Затем учащиеся, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания. Отчитывается по всей теме каждый в отдельности и вся команда в целом. На заключительном этапе, который проводится фронтально, преподаватель может попросить любого учащегося ответить на вопрос по данной теме. Вопросы могут задавать и члены других групп. Ученики одной группы могут дополнять ответ своего товарища. Преподаватель ведет учет баллов и объявляет результат.

**«Учимся вместе».** Учебная группа разбивается на однородные (по уровню обученности) группы по 3-4 человека. Каждая группа получает одно задание, которое является подзаданием какой-либо большой темы, над которой работает вся группа. Например, вся группа работает над темой «Путешествие». Все вместе вырабатывают маршрут и вид путешествия. Тогда каждой группе дается задание подготовить свою часть: разработать программу пребывания группы туристов или официальной делегации в конечной точке маршрута; заказать билеты для всей группы, гостиницу; подготовить багаж и т.д. В результате совместной работы отдельных групп и всех групп в целом достигается усвоение всего материала. По ходу работы группы общаются между собой в процессе коллективного обсуждения, уточняя детали, предлагая свои варианты, задавая друг другу вопросы. Надо иметь в виду, что вся лексика, необходимая по теме, усвоена в ходе предыдущей работы на других уроках. Поэтому на данном уроке идет чисто речевая практика, коммуникативная деятельность,

**Метод проектов** способствует формированию у учащихся устойчивой положительной, мотивации к изучению иностранного языка, способствует развитию творческого мышления и познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, самостоятельной работы с большими объемами информации, отбирать, анализировать, систематизировать, выявлять и формировать проблемы и наметить пути их решения, грамотно оформлять научную работу, способствует профессиональному самоопределению. Допустимость выполнения проекта в индивидуальном темпе создает возможность для

развития личности, повышению личной уверенности.

В целом, проектная деятельность способствует формированию социальной компетенции.

**Интерактивное обучение** — основано на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия учащихся с целью решения коммуникативных задач.

Наиболее популярные интерактивные формы обучения – это:

**Дискуссии «Дебаты».** Дискуссия в ролевой форме дебатов представляет собой разновидность дискуссии-спора и применяется для обсуждения сложной и противоречивой проблемы, по которой существуют резко противоположные точки зрения. Цель дискуссии – научить учащихся аргументировано и спокойно отстаивать свою точку зрения и постараться убедить оппонентов, используя имеющуюся информацию по проблеме.

**«Круглый стол».** Дискуссия направлена на обсуждение какой-либо актуальной темы, требующей всестороннего анализа. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему, они ориентированы на возможность рассмотреть ее с разных сторон, собрать как можно больше информации, осмыслить ее, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения, научиться конструктивному диалогу. Поскольку дискуссия организуется в прямом смысле за круглым столом, в ней могут принять участие 15-25 человек.

**Case study** – технология, которая включает в себя умение применять приобретенные знания и навыки для решения жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением человеком типичных социальных ролей (член семьи, работник, собственник, потребитель и т. д.). При использовании данной технологии реализуются все виды речевой деятельности: чтение, говорение, письмо и аудирование. Сложной задачей для преподавателя является разработка кейса, т. е. подбора соответствующего материала, в котором моделируется проблемная ситуация и отражается комплекс знаний, умений и навыков, которыми учащиеся должны овладеть. Кейсы, обычно подготовленные в письменной форме, читаются, изучаются и обсуждаются. Эти кейсы составляют основы беседы группы под руководством преподавателя. Студенты изучают предоставленную им информацию: текстовой и цифровой материал, используют поиск в интернете, анализируют каталоги печатных изданий, журнальных статей, газетных публикаций, статистических сводок. Все студенты должны аргументированно выразить свою точку зрения.

**Деловые и ролевые игры.**

Используя в своей работе многие методы обучения, я пришла к выводу, что ролевая игра (правильно организованная) все-таки лучше всего мотивирует речевую деятельность. В отличие от диалога, который обучает тому, как сказать (и которые студенты часто просто зазубривают не понимая), ролевая игра побуждает, мотивирует речь.

Игра помогает робким студентам легче высказать своё мнение от имени

какого-либо действующего лица, создаёт условия равенства собеседников, разрушает традиционный барьер между преподавателем и студентом.

Во время игры студенты овладевают такими элементами общения, как умение начать беседу, поддерживать её, прервать собеседника, в нужный момент согласиться с его мнением или опровергнуть его, умение слушать партнера, задавать уточняющие вопросы и т.д.

Важным приемом для обучения устному общению является ситуативность (контекстность) как принцип обучения на основе и при помощи ситуаций. Организуя ролевые и деловые игры, которые можно проводить на материале изучаемых текстов и специально адаптированных тем, можно закрепить лексику и правильные коммуникативные стереотипы.

### **Информационно-коммуникационные технологии**

Используя информационные ресурсы сети интернет можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач:

- формировать навыки и умения чтения, используя материалы разной степени сложности;
- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов;
- совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения представленных преподавателем или кем-то из учащихся материалов сети;
- пополнять свой словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой современного иностранного языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества;
- знакомиться с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности традиций страны изучаемого языка.

Благодаря компьютеру устраняется одна из важнейших причин отрицательного отношения к учебе — неуспех, обусловленный непониманием материала или пробелом в знаниях, когда учащийся может довести решение задачи до конца, используя различные справочные пособия и словари. Компьютер является инструментом, который организует самостоятельную работу, средством контроля и самоконтроля.

Выполнение проектных заданий и письменных работ с применением ИКТ способствует развитию умения искать, оценивать и отбирать необходимую информацию.

### **Список используемых источников**

1. Гальская Н. Д. «Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя». - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: АРКТИ, 2003
2. Григальчик Е. К., Губаревич Д. И., Петрусов С. В., «Обучаем иначе. Стратегия активного обучения». - М., 2001.
3. Кокарева О.В. «Метод «Case-study» в преподавании делового иностранного языка». - Сборник научных докладов третьего межвузовского Круглого стола



на тему: «Актуальные проблемы Лингвистики и лингводидактики делового общения в свете компетентностного подхода», 2009. С. 93

4. Прудникова Н.Н. Интерактивный метод как средство формирования иноязычной компетенции студентов неязыкового вуза // Материалы II международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики иностранного языка делового и профессионального общения». – М.: РУДН, 2006. – С. 145-146.
5. Пушкина Г.Г. Метод проектов как форма самостоятельной работы студентов // Материалы межвузовской методической конференции «Самостоятельная работа студентов: пути её активизации, методическое обеспечение и способы контроля». – М.: ФА, 2006.
6. Селевко Т. К. «Современные образовательные технологии». - М., 1998

О.В. Шевчук

Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж, г. Петропавловск

## КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

### **Аннотация**

Модернизация системы технического и профессионального образования Казахстана обуславливает качественные изменения в содержании образовательного процесса. Традиционная «отметочная» система оценивания отражает результат усвоения знаний, а не процесс их освоения, что не соответствует в полной мере современным требованиям компетентностного подхода. Компетентностный подход требует оценивания более сложных результатов – компетенций, что означает необходимость разработки и практического применения новых вариантов оценивания. Одним из вариантов оценочной деятельности является процесс критериального оценивания.

**Ключевые слова:** рубрика, критерий, дескриптор.

Критериальное оценивание – процесс, основанный на сравнении учебных достижений студентов с четко определенными, заранее известными всем участникам учебного процесса критериями оценивания, соответствующие целям и содержанию образования.

Особенности критериального подхода:

- Оценка образовательных достижений студентов становится открытой, более объективной, прозрачной;
- Способствует установлению доброжелательных отношений между участниками образовательного процесса;
- Появляется возможность рефлексии деятельности студента;
- Студент осмысливает результаты своей деятельности;
- Позволяет выделить отдельные элементы работы и оценивать их поэлементно.
- Позволяет повысить уровень обученности и качество знаний студентов.
- Снижение тревожности у студентов.

Виды критериального оценивания: формативное и суммативное.

**Формативное оценивание** является составной частью личностно ориентированного подхода к обучению, которое включает в себя такие компоненты, как:

1. информирование студентов о целях обучения и критериях оценки,
2. вовлечение студентов в самооценивание, основанное на критериях,
3. обеспечение обратной связи, помогающей студентам определить их дальнейшие шаги и способы их осуществления.

**Целью формативного оценивания** является корректировка деятельности преподавателя и студентов в процессе обучения.

Формативное оценивание:

- используется в повседневной практике (поурочно, ежедневно);
- применяется в форме, приемлемой как для студентов, так и для преподавателя.

**Суммативное (итоговое) оценивание** предназначено для определения уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетентностей при завершении изучения темы, раздела к определенному периоду времени. Суммативное оценивание проводится по результатам выполнения различных видов проверочных работ (теста, контрольной, лабораторной, исследовательской работ, сочинения, эссе, проекта, устной презентации и т.п.).

**Цель суммативного оценивания** – констатирование уровня усвоенности знаний и сформированности умений и компетентностей у студентов к определенному периоду времени, определение соответствия полученных результатов требованиям стандарта.

При внедрении критериального оценивания мы встречаемся с такими понятиями, как **рубрика, критерии, дескрипторы**.

**Рубрика** – это инструкции по оцениванию работ; в них указано, за что ставятся баллы по каждому из критериев.

**Критерии** – перечень различных видов деятельности студентов.

**Дескрипторы** последовательно показывают все шаги студента по достижению наилучшего результата по каждому критерию и оценивают их определенным количеством баллов.

Чем конкретнее представлены критерии оценки, тем лучше студент будет понимать, что ему нужно сделать для успешного выполнения задания. Любое улучшение в достижениях студента фиксируется в баллах. По каждому из критериев выводится итоговый балл, затем итоговые баллы критериев суммируются, и через специальную переводную шкалу трансформируется в 5-балльную. Содержание критериев должно быть изложено понятным и доступным языком. Они должны быть представлены студентам наглядно.

Основой для разработки критериев оценки достижений студентов являются учебные цели.

**Цель** – это заранее запланированный преподавателем результат, который должен быть достигнут не только преподавателем, но и студентом в конце занятия, по окончании изучения главы или раздела.

Наиболее эффективным средством для постановки конкретных познавательных целей обучения, различного уровня является таксономия Б. Блума. Таксономия Б. Блума представляет собой иерархию шести уровней мыслительных навыков: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

Рефлексируя собственную практику преподавательской деятельности предлагаю макеты контрольно-оценочных средств по истории.

#### **Макет оформления задания для деловой (ролевой) игры**

**Тема (проблема):** Послание Президента от 05.10.2018 г.

**Концепция игры:** Группа делится на микрогруппы по 5-6 человек.

Вопросы и задания выполняются в группах коллегиально.

За каждое задание группа набирает определенное количество баллов.

В конце игры путем суммирования баллов определяется уровень усвоения материала игры.

**Роли:**.....;

1 группа – политологи.....;

2 группа – экономисты.....;

3 группа – социологи.....;

4 группа – международные эксперты.....

**Ожидаемый результат:** знают содержание Послания Президента, могут дать собственную оценку реальному уровню качества жизни.....

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если активно участвует в решении поставленных задач, приводит аргументы, делает самостоятельные выводы;

- оценка «хорошо» студент участвует в работе группы, может анализировать информацию, использует примеры из повседневной жизни ;

- оценка «удовлетворительно» студент участвует в обсуждении некоторых вопросов, недостаточно владеет информацией;

- оценка «неудовлетворительно» не участвует в работе группы;

#### **Макет оформления задания для кейс-задачи**

**Задание:**Изучите документ (Валиханов Ч.Ч. Собрание сочинений в пяти томах. – Алма-Ата, 1985. Т. 4, с. 93.) и ответьте на вопросы

Главное достоинство суда биев, по нашему мнению, заключается в отсутствии формальностей и всякой официальной рутины. Значение бия основано на авторитете, и звание это есть как бы патент на судебную практику.

Свободный выбор судей из всех лиц, носящих звание биев, предоставленный тяжущимся, вполне заменяет выборы и даже более достигает той цели, с которой обыкновенно производятся выборы. Бии у нас теперь занимаются своей профессией по призванию и имеют причины дорожить своей репутацией. Сделавшиеся же выборными чиновниками, они во всем будут походить на наших управителей, которые тянут со всех и всем сами платят... Неблагоденный судья, при настоящем положении дел, без всяких скандалов может быть обойден: к нему никто не будет обращаться – и дело кончено».

**Вопросы:**

1. В чем было главное достоинство суда биев?
2. Почему бии дорожили своей репутацией?
3. Какая опасность появлялась в случае официальных выборов и назначений биев?

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дает полный ответ на каждое задание, может сопоставлять данные текста с реальностью, выражает собственное мнение;
- оценка «хорошо» дает ответ на каждое задание, приводит недостаточно аргументов, все задания выполнены;
- оценка «удовлетворительно» дает неполный ответ, задания выполнены правильно частично;
- оценка «неудовлетворительно» задание не выполнены, выполнены неправильно;

**Макет проведения текущего контроля****1 Задание: Дополнить ответ****Восстание казахов под предводительством С. Датулы**

1. Восстание казахов под предводительством С. Датулы произошло в \_\_\_\_\_ гг.
2. Восстание казахов под предводительством С. Датулы охватило территорию \_\_\_\_\_ жуза.
3. В ходе восстания новую систему управления жузом предложил Оренбургский губернатор \_\_\_\_\_.
4. В восстании под предвод. С. Датулы участвовали казахи, которые видели причину всех своих бед в сохранении личной власти хана \_\_\_\_\_.
5. Причинами поражения восстания С. Датова явилось \_\_\_\_\_.

**2 задание. Выберите правильный ответ**

1. На какой территории Казахстана постоянно проживали кимаки?  
А) На западе. В) На юге. С) Юго-востоке.  
D) Северо-востоке. E) Северо-западе.
2. Время существования Тюргешского каганата?  
А) 603-704 гг. В) 704-756 гг. С) 552-603 гг.  
D) 704-942 гг. E) 664-867 гг.
3. В государстве караханидов появился термин «Ихта». Каково его значение?  
А) Правитель государства. В) Посол государства.  
С) Городской глава. D) Объявление войны.  
E) Право на сбор налога.

### 3 Задание: Установите соответствие В VI-IX веках конструкция городов состояла из трех частей

1. Часть города, окружавшая крепость правителя, где жили богатые влиятельные люди	А) рабад
2. В городах появились	В) Крепостные стены
3. Окраина города, где располагались рынки	С) Цитадель
4. Города были окружены	Д) Шахристан
5. Центр города назывался ...	Е) Мечети

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на все задания. Показал отличные знания усвоения учебного материала;
- оценка «хорошо» если студент ответил на все задания с небольшими неточностями, показал хорошие знания усвоения учебного материала;
- оценка «удовлетворительно» если студент ответил на все задания с ошибками, показал удовлетворительные знания усвоения учебного материала;
- оценка «неудовлетворительно» задание не выполнены, выполнены неправильно;

#### Список используемых источников

1. Красноборова А. Критериальное оценивание как педагогическая технология. – Новосибирск: СибАК, 2010.
2. Методическое пособие АО Назарбаев Интеллектуальные школы по критериальному оцениванию. Астана, 2012
3. Чернявская А.П., Гречин Б.С. Современные средства оценивания результатов обучения. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008.

А.П. Фоминых

Чайковский техникум промышленных технологий и управления, Пермский край

### СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В БИБЛИОТЕКЕ ТЕХНИКУМА

#### Аннотация

Что представляет собой современная библиотека? Какова ее роль и функции? Библиотека – это живой организм. Она зарождается, растет, развивается и, конечно же, совершенствуется. Образ современной библиотеки неизменно связан с доступом в Интернет, увеличением числа компьютеров и внедрением новых информационных технологий.

**Ключевые слова:** библиотека, электронные образовательные ресурсы, сайт, виртуальная справка, ЭБС.

В конце 20 века произошел очередной информационный взрыв. *Информационный взрыв* – это резкое увеличение объема и скорости обращения информации, которую должен воспринять, хранить и использовать человек в процессе своей деятельности. Поэтому важно понимать, что современные огром-

ные информационные потоки нуждаются в фильтрации, отборе и систематизации для их хранения и использования и роль библиотеки в этом процессе, безусловно, неизменна и значима. [5]

Современная система образования предполагает увеличение доли самостоятельной работы учащейся молодежи, эффективность которой напрямую зависит от уровня их информационной культуры. Федеральные государственные образовательные стандарты требуют внедрения новых технологий обучения, использования активных форм научно-исследовательской и творческой работы. В результате традиционный принцип информационной культуры «формировать профессиональные знания, умения и навыки» дополняется принципом «формировать профессиональную компетентность». Очевидно, что в этих условиях уровень информационной культуры будущих специалистов напрямую зависит от того, насколько они способны самостоятельно находить, получать, адекватно воспринимать и продуктивно использовать необходимую информацию, весь арсенал информационных ресурсов, различные технические и программные средства.

Всему этому студентов нужно научить. И чаще всего эту функцию на себя берут библиотеки, так как они обладают богатейшими знаниями по сбору, поиску, переработке информации. [2]

Развитие информационных библиотечных технологий является определяющим фактором в улучшении качества обслуживания пользователей. Происходит трансформация основных функций библиотеки: из центра доступа к документам, которые хранятся в её фондах, она превращается в центр доступа к информации. [3]

Из всех существующих моделей библиотек - библиотека техникума является информационным центром, в котором гармонично совмещены лучшие библиотечные традиции и современные информационные технологии.

Внедрение информационных технологий в библиотечную деятельность позволило автоматизировать рутинные «бумажные» процессы. [4]

Сегодня во многих библиотеках помимо традиционного книжного фонда формируется фонд документов на электронных носителях. [1] Не стала исключением и наша библиотека, у нас создана База данных электронных образовательных ресурсов, которая содержит электронные учебники по циклам дисциплин для программ подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих. В ней электронные учебники систематизированы по специальностям и профессиям, реализуемые в нашем техникуме. В открытом электронном учебнике можно организовать интеллектуальный поиск нужной информации. Пользователи, работая с электронными учебниками, могут скопировать необходимую информацию. Базой данных можно воспользоваться в читальном зале библиотеки.

Также с целью комплектования библиотечного фонда электронными ресурсами техникум приобрел доступ к электронной библиотечной системе (ЭБС) ВООК.ru.

ЭБС – это коллекция электронных документов, включающая издания, используемые для информационного обеспечения образовательного процесса в учебных заведениях, и обеспечивающая возможность доступа к ним через сеть Интернет.

Возможности ЭБС:

- Индивидуальный неограниченный доступ к изданиям ЭБС через логин и пароль
- Наличие опций по работе с текстом, такие как, цитирование, конспектирование, частичное копирование и печать документа.
- Полнотекстовый поиск по содержимому ЭБС
- Формирование отчета по пользователям
- Доступ к периодическим изданиям.

Сотрудниками нашего отдела были проведены семинары по обучению преподавателей и студентов по навыкам работы с ЭБС. Использование ЭБС в учебном процессе позволяет техникуму удовлетворять требования законодательства в вопросах обеспеченности образовательного процесса учебной литературой.

На очередном методическом объединении отдела информационного обеспечения техникума было принято решение о создании собственного сайта библиотеки. Это решение было одобрено и поддержано Советом руководства техникума.

Цель создания сайта – это объединение 3-х библиотек находящихся на разных отделениях в виртуальном пространстве. Также важным аргументом в необходимости собственного сайта является предоставление дополнительных современных интернет-услуг для пользователей библиотеки, таких как Виртуальная справочная служба. Виртуальная справка – это современная интернет-услуга для пользователей библиотеки. На слайде вы видите какие сведения можно получить с помощью виртуальной справки. На сайте библиотеки создана специальная форма, которая позволяет пользователю точно сформулировать свой запрос и через определенное время получить ответ по электронной почте.

Важное место в работе библиотеки принадлежит справочно-библиографическому обслуживанию. Оно представляет собой выполнение разовых запросов читателей путем предоставления им справок. На слайде вы можете увидеть какие виды библиографических справок выполняет библиотека.

За каждым запросом стоит большой библиографический поиск и большое количество баз данных. Поиск информации трудоемкий процесс, так как перед библиотекарями стоит вопрос об отборе релевантной запросу информации.

Поэтому еще одной из важнейших функций библиотек является библиографическая, т.е. создание различных библиографических пособий, с помощью которых удовлетворяются тематические запросы. *Библиографическое пособие* – это упорядоченное множество библиографических записей. В качестве синонима используется термин «список литературы». Такое пособие включает библиографические записи на материалы по узкой теме или вопросу.

Сотрудниками библиотеки разработаны указатели журнальных статей для профессии «Повар-кондитер»:

Разработаны указатели журнальных статей для профессии «Продавец, контролер-кассир»:

Также были оформлены библиографические указатели в помощь методистам, а также классным руководителям.

Качественное информационно-библиотечное сопровождение учебного процесса невозможно без внедрения автоматизации основных направлений деятельности библиотеки. В настоящее время библиотека внедряет автоматизированную систему «Марк SQL», на основе которой создается электронный каталог. На слайде вы видите какие возможности будут доступны с помощью электронного каталога:

- предоставление информации об обеспеченности литературой учебного процесса,
- выполнение библиографических запросов различной сложности,
- составление библиографических списков литературы по заявкам пользователей,
- создание тематических указателей,
- составление информационных бюллетеней новых поступлений литературы.

Хотелось бы отметить, что немаловажную роль в активном использовании данных услуг студентами играет более тесный контакт преподавателей с библиотекой. Так как именно от рекомендаций преподавателей по использованию всех видов услуг, предоставляемых библиотекой, зависит, придет студент в библиотеку или нет.

Для улучшения информационного обслуживания пользователей предстоит сделать еще немало.

Прежде всего, это: дальнейшее пополнение базы данных ЭОР; создание базы данных периодических изданий; продолжение работы по созданию библиографических пособий в помощь учебному и воспитательному процессу; дальнейшее сопровождение сайта библиотеки; а также организация виртуальных выставок. Продолжится дальнейшее пополнение электронного каталога, что позволит сократить время для удовлетворения информационных запросов пользователей.



Являясь структурным подразделением техникума, библиотека отвечает современным требованиям, предъявляемым к библиотекам среднего профессионального образовательного учреждения. Вся её деятельность направлена на совершенствование профессионального и личностного развития студентов, тем самым она вносит свой вклад в повышение качества образования.

#### Список используемых источников

1. Амлинский, Л.З. Дистанционное библиотечно-информационное обслуживание: каким ему быть? / Л.З. Амлинский // Научные и технические библиотеки. – 2012. - № 11. – С. 18 – 24.
2. Асанова, Н.Р. Новый мир, новые возможности / Н.Р. Асанова // Современная библиотека. – 2014. - № 9. – С. 62 – 65.
3. Грибков, Д.Н. Виртуальное обслуживание как средство совершенствования библиотечного обслуживания / Д.Н. Грибков // Научные и технические библиотеки. – 2011. - №12. – С. 41- 44.
4. Лигун, Т.А. Кафедра номер один / Т.А. Лигун // Библиотечное дело. – 2009. - № 6. – С. 9-11.
5. Человек кликающий и человек читающий: гармония возможна // Современная библиотека. – 2012. - № 1. – С. 64-69.

## РАЗДЕЛ 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

О.А.Бондаренко, Л.П. Нальберская

Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса, г. Н.Тагил

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS НА ЗАНЯТИЯХ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ

#### **Аннотация**

В статье рассмотрено интегрированное занятие по теме «Организация монтажа, ремонта, наладки и обеспечение надёжности САУ». Занятие позволяет решить проблему нахождения путей эффективного внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс.

Тема данного занятия позволяет обобщить и систематизировать знания и умения по основам монтажа, ремонта, наладки и обеспечение надёжности САУ и знакомит студентов с регламентом проведения чемпионатов WSR, правилами оценивания конкурсных заданий и помогает подготовиться к прохождению процедуры демонстрационного экзамена по стандартам WSR.

**Ключевые слова:** стандарты WorldSkills, практикоориентированность, междисциплинарные курсы, интегрированное занятие, демонстрационный экзамен, мини-чемпионат, регламент чемпионата WS, системы автоматического управления, компетенции WorldSkills.

В профессиональном образовании за последнее время произошли серьёзные изменения. Обусловлены они пониманием того, что социально-экономическая модернизация страны невозможна без качественной подготовки кадров.

В соответствии с законом «Об образовании» качество образования – характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, которая выражает степень согласно ФГОС и степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

До последнего времени в России приоритет отдавался традиционным формам оценки качества освоения образовательных программ, которые используют облегченные (учебные) варианты заданий, осуществляются преимущественно в модельных условиях, не реализуют принцип независимости.

Новые инструменты оценки качества реализации профессиональных образовательных программ используют контрольно-измерительные материалы, учитывающие требования Ворлдскиллс. Они позволяют в полной мере объективно оценивать достижения обучающихся. Стандарты Ворлдскиллс и демонстрационный экзамен – это новая дидактическая стратегия.

Поскольку, цель международного некоммерческого движения WorldSkills Russia – повышение престижа рабочих профессий, его внедрение в систему среднего профессионального образования является приоритетным и должно носить последовательный и систематичный характер. Однако у педагогов недостаточно опыта оценивания профессиональной подготовки в формате WorldSkills и у большинства студентов среднего профессионального образования низкая профессиональная мотивация. Поэтому возникает проблема нахождения путей эффективного внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс техникума. Для ее решения необходима система мероприятий, на-

правленных на внедрение стандартов WorldSkills, для развития профессиональных компетенций педагогов и будущих специалистов.

Одним из элементов этой системы является реализация принципа практикоориентированности в учебном процессе, который, при помощи активных и интерактивных форм позволяет формировать и развивать у обучающихся систему компетенций на занятиях междисциплинарных курсов.

Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Её цель состоит в создании условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи;
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателям междисциплинарных курсов можно использовать разные интерактивные формы. Следует учесть, что один из принципов работы на интерактивном занятии - занятие это не лекция, а общая работа.

Одним из таких занятий, отвечающих современным требованиям, является интегрированное занятие по теме «Организация монтажа, ремонта, наладки и обеспечение надёжности САУ».

Чтобы решить задачи занятия, интенсифицировали процесс обучения через использование интерактивных методов. Занятие спроектировано в форме мини-чемпионата с учетом требований WSR по компетенциям «Промышленная робототехника» и «Промышленная автоматика».

Организованные в ходе занятия виды деятельности направлены на целевое ориентирование обучающихся: освоение компетенций и отдельных умений в рамках изучаемых междисциплинарных курсов.

Поставленная перед обучающимися проблема непосредственно связана с их будущей профессиональной деятельностью. Для её решения потребовалась работа с источниками информации, использование собственного опыта, коммуникативное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.

*Новизна* интегрированного занятия заключается в анализе современного образования с учетом требований профессиональных стандартов и стандартов WSR, реализации компетентностного подхода, практикоориентированности и интерактивных методов обучения.

Так как форма занятия — это мини-чемпионат с учетом требований WSR, то происходит ознакомление студентов с регламентом проведения чемпионатов WSR, помогает подготовиться к прохождению процедуры демонстрационного экзамена по стандартам WSR, который предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий;
- определение уровня знаний, умений и навыков в соответствии с международными требованиями.

Деятельность обучающихся осуществляется в малых группах (по 2 человека), созданных по принципу жеребьёвки, поскольку уровень знаний и способностей отдельных участников рассматриваемого учебного коллектива приблизительно одинаковый.

Одной из особенностей занятия является то, что обучающие в ходе выполнения практических заданий чётко ограничены временными промежутками, а оценка выполняемых работ осуществляется экспертами по критериям не озвученным заранее.

*Прогнозируемые результаты* разработки интегрированного занятия определены его эффективностью. Занятие будет продуктивным, при условии:

- применения современных образовательных технологий, таких как интерактивные;
- применения нетрадиционных форм организации занятий (мини-чемпионат);
- создания условий интеграции междисциплинарных курсов;
- соблюдения регламента проведения чемпионата WSR (демонстрационного экзамена);
- оценки деятельности при выполнении заданий с использованием понятных и четко прописанных критериев, с учетом требований WSR;
- учёта, что компетентностный подход и практикоориентированность реализуется при условии эффективной обучающей среды.

Используемые на занятии интерактивные методы, позволили обеспечить коллективное взаимодействие обучающихся и преподавателей, развить устойчивый интерес к обучению. Смена видов деятельности способствовала концентрации внимания обучающихся, ускоренному выполнению заданий и увеличению объёма усвоенного материала, что подтверждает эффективность используемых методов для интенсификации образовательного процесса.

Уникальность данного занятия состоит в том, что студенты получили представление о процедуре проведения чемпионата WSR (демонстрационного экзамена), продемонстрировали освоение профессиональных компетенций в условиях, приближенных к реальному производству и прониклись духом соревнования. По итогам занятия был выявлен уровень профессиональных навыков.

#### Список используемой литературы

1. Бржозовский Б.М. Диагностика и надежность автоматизированных систем / Б.М.Бржозовский, А.А. Игнатъев, В.В. Мартынов, А.Г. Схиртладзе. – Старый Оскол: издательство ТНТ, 2014. - 352с;
2. Промышленные роботы. Робототехника и автоматизация. KUKA: URL: <http://www.kuka-robotics.com/russia/ru/>
3. Техническая документация WorldSkills Russia: URL: <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/chempionaty/mezhvuzovskie-chempionaty/tehnicheskaya-dokumentacziya/>
4. Шишмарёв В.Ю. Автоматизация технологических процессов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ю. Шишмарёв. – 9-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 352 с.

С.В. Барсукова

Политехнический колледж городского хозяйства, г. Санкт-Петербург

Э.М. Коровина

Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса, г. Н.Тагил

### ОСОБЕННОСТИ ВКЛЮЧЕНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы повышения финансовой грамотности российского населения, цели и задачи включения основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования, ожидаемые результаты.

**Ключевые слова:** финансовая грамотность, кредитная нагрузка, потребительская активность, инвестирование, финансовое планирование.

Уровень финансовой грамотности российского населения в настоящее время чрезвычайно низок, и его повышение – актуальная потребность для всех участников рынка.

На сегодняшний день финансовую грамотность принято определять как знание о финансовых институтах и продуктах, а также умение их использовать при возникновении потребности и понимание последствий своих действий. Эффективность участия населения в современной экономике напрямую зависит от понимания того, каким образом можно с выгодой для себя использовать новые финансовые продукты. Уверенное пользование невозможно без базовых знаний и навыков.

Задача повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации определена Правительством в числе одних из самых приоритетных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Кроме того, актуальность данной тематики обусловлена принятием Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. №2039-р), а также особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, широкое внедрение информационных технологий привело к расширению охвата населения финансовыми продуктами и услугами, с другой стороны, — легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации по вопросам собственной ответственности за принятие решений.

Молодежь – одна из наиболее уязвимых социальных групп. Низкий уровень финансовой грамотности и недостаточное понимание в области личных финансов может привести не только к банкротству, но и к неграмотному планированию выхода на пенсию, уязвимости к финансовым мошенничествам, чрезмерным долгам и социальным проблемам, включая депрессию и прочие личные проблемы. К сожалению, в колледжах, вузах не уделяют достаточное внимание изучению планирования личных финансов, поэтому студенты, имея доступ к источникам информации и изучая курс экономики в высших учебных заведениях, слабо ориентируются в вопросах финансовой грамотности.

Это приводит к завышенной кредитной нагрузке, жизни «не по средствам», отсутствию перспективного финансового планирования с помощью накопительных, страховых, пенсионных программ. Важно отметить, что решение социальных проблем трудоспособного населения в области жилищного и пенсионного обеспечения, страхования, образования все больше переходит из сферы ответственности государства в сферу личных интересов самих граждан.

В современном мире финансовая грамотность населения становится необходимым условием для успешного решения государством социально-экономических задач.

С целью формирования базовых навыков финансовой грамотности, принятия финансовых решений в области управления личными финансами Министерство просвещения Российской Федерации совместно с Банком России рекомендует включить основы финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования.

Выделение обучающихся профессиональных образовательных организаций в отдельную целевую группу программы продиктовано рядом факторов:

- отсутствием знаний в области управления личными финансами, собственного жизненного опыта в этой сфере, а также отсутствием знаний и опыта при оценке финансовых рисков;

- особенностями молодежной культуры, пропагандирующей высокую потребительскую активность, а не сбережение и инвестирование;

- доверием к финансовой информации рекламного характера, размещенной на интернет-ресурсах, востребованных молодежью, использующих психологические особенности данного возраста; склонностью делать выбор, основываясь только на рекламных сообщениях, не обращаясь к объективным информационным источникам; желанием заработать побольше и побыстрее, например, играя на бирже с помощью интернет-технологий.

Курс «Основы финансовой грамотности» может быть реализован в образовательной организации следующими способами: в рамках получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального на базе основного общего образования; в рамках профессионального цикла в виде отдельной дисциплины, модуля.

Реализация осуществляется за счет части учебного плана (вариативной), формируемой участниками образовательных отношений. При любом способе реализации преподавателю необходимо разработать соответствующую рабочую программу.

Целесообразно подойти к разработке программы комплексно: включить в нее практические занятия, деловые игры, проектную работу, онлайн-уроки и другие активные формы образовательной деятельности по данной тематике и тем самым реализовать практико-ориентированный подход к реализации программы в полном объеме. Следует активно использовать интернет-источники актуальной аналитической информации, сведения о текущих показателях финансовых рынков, о предлагаемых населению банковских продуктах, об изменениях в законодательстве.

Планируемыми результатами освоения курса «Основы финансовой грамотности», независимо от способа реализации, должны являться:

- личностные результаты освоения курса: сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще человеческие гуманистические и демократические ценности; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к саморазвитию и личностному самоопределению, к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств; сознательное отношение к непрерывному образованию как

условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования; осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

– профессиональные результаты изучения курса: умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса.

Эффективность будущих решений в области личных и семейных финансов определяется уровнем сформированности компетенций в области финансовой грамотности, их формирование требует от образовательной организации комплексного подхода к разработке программы курса «Основы финансовой грамотности» и способам ее реализации.

#### Список используемых источников

1. Киселевская Е.Е. Анализ финансовой грамотности студентов вузов // Молодой ученый. URL: <https://moluch.ru/archive/114/30207/> (дата обращения: 20.05.2019).
2. Гид по финансовой грамотности / кол. авторов. – М.: КНОРУС: ЦИПСИР, 2010. – 456 с.
3. Кузина О.Е. Финансовая грамотность молодежи // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2009. – № 4. – С. 157–177.
4. Паатова М.Э., Даурова М.Ш. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования // Вектор науки ТГУ. – 2014. – № 21. – С.73–75.



В.В. Кийко, канд. техн. наук  
Уральский государственный колледж им. И.И. Ползунова, г. Екатеринбург

## ЦИФРОВАЯ ОБАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.02 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ

### Аннотация

В статье анализируется образовательная среда по специальности 09.02.02 Компьютерные сети в Уральском государственном колледже имени И.И. Ползунова на соответствие понятию «цифровая образовательная среда». Анализ выполнен с использованием ключевых понятий, ассоциируемых авторами публикаций в Интернете с цифровой образовательной средой. Результат анализа позволяет утверждать, что цифровую образовательную среду можно создать и для отдельно взятой специальности, в частности на платформах образовательного портала D-Link и сетевой академии Cisco.

**Ключевые слова:** цифровая, образовательная, среда, грамотность, онлайн-курс, платформа.

В настоящее время в России реализуется программа «Цифровая экономика Российской Федерации». [1] Для цифровой экономики нужны соответствующие кадры. На решение этой задачи направлен приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». [2] Цель проекта – создать к 2018 году условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства. [3]

Что же такое цифровая образовательная среда, из чего она состоит и как её внедрить в образовательный процесс с точки зрения преподавателей?

Ниже представлены некоторые ключевые понятия, присутствующие в Интернет публикациях. [2, 4, 5] Эти понятия могут помочь ответить на поставленные вопросы.

Для достижения цели проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» выбран **путь широкого внедрения онлайн-обучения**, в том числе, **массовых открытых онлайн-курсов** – обучающих курсов с **интерактивным участием и открытым доступом через Интернет**.

**Концепция непрерывного образования** предполагает, что жизнь человека не делится строго на период учёбы (до получения диплома) и работы, а **обучение является постоянным процессом на протяжении всей жизни**.

**Цифровые технологии предоставляют инструменты для развития смешанного обучения, преодоления ограничений классно-урочной системы** с одинаковым для всех учебным планом и одинаковым временем для его освоения.

Цифровые технологии, приходя в систему образования, позволяют **индивидуализировать процесс обучения** и на этапе освоения нового материала, и на этапе контроля индивидуальных результатов.

Цифровая экономика требует от человека развития навыков самоорганизации, планирования, самомотивации — а этому способствует **индивидуализация образования**.

**Цифровая грамотность** — это сложный комплекс навыков, для развития которых недостаточно только лишь обновления программы по предмету «Информатика» или технического переоснащения школы. А без их развития фундамент цифровой экономики, увы, не построишь.

**Цифровая грамотность** — это способность создавать и использовать контент с помощью цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиск и обмен информацией, коммуникацию с другими людьми.

**Цифровое образование** - широкое понятие. Сюда включаются и массовые **открытые онлайн-курсы, и системы управления образованием (LMS)**, позволяющие осуществлять смешанное обучение, и использование новых технологий: дополненной и виртуальной реальностей, анализа больших данных, искусственного интеллекта, машинного обучения, достижений робототехники.

**Существуют системы управления процессом самообучения, которые позволяют обучающемуся самому сформировать и реализовать личную траекторию обучения** (что опять же является одним из приоритетных направлений для московского и российского образования).

Внедрение новых технологий требует и развития определенного набора качеств. **Применение дистанционных образовательных технологий скорее свойственно более молодым педагогам, с меньшим стажем работы, но при этом имеющим ученую степень.**

**Можно начать вводить элементы цифрового образования и без централизованного его внедрения.**

**Мир образования стремительно развивается.** Он наполняется сетевыми сервисами и цифровыми ресурсами. С каждым годом их количество стремительно растет.

**Цифровые ресурсы** – это коллекции медиа, видео уроков, наглядных пособий, тренажеров, коллекций, энциклопедий, справочников, **которые несомненно органично дополняют как уроки в школе так и внеурочную проектную учебную деятельность детей**, помогают развивать познавательный и профильный интерес обучающихся.

Используя выделенные выше ключевые понятия проанализируем образовательный процесс на кафедре Автоматизации и информационных технологий Уральского государственного колледжа имени И.И.Ползунова с точки зрения реализации цифровой образовательной среды.

Наиболее продвинутой в этом направлении является специальность **09.02.02 Компьютерные сети**, очевидно потому, что компьютерные сети – основа информационных технологий.

В 2013/2014 уч. г. при кафедре открыты учебный центр компании D-Link, имеющая портал дистанционного обучения, и сетевая академия Cisco, входящая в состав международной сетевой академии Cisco Networking Academy.

Учебный процесс по МДК.01.01, МДК.02.02, МДК.03.01 специальности **09.02.02 Компьютерные сети** состоит из следующих компонентов (смешанное обучение):

- теоретическое обучение в аудитории по программам МДК в виде обзорных лекций с использованием презентаций (например, [6]);
- теоретическое обучение в аудитории в виде лекций с использованием иллюстративного материала, (например, [7]) и анимационных видеороликов (например, [8]);
- дистанционное внеаудиторное теоретическое обучение на образовательном портале D-Link [9] и в сетевой академии Cisco Netacad [10];
- практическое обучение в аудитории с использованием программы моделирования Cisco Packet Tracer (примеры заданий с встроенными методическими указаниями и автоматическим контролем выполнения [11]);
- практическое обучение в аудитории с использованием реального оборудования D\_Link [12] и оборудования Cisco [13];
- контрольные мероприятия в виде тестовых экзаменов по главам в режиме on-line с ограничением по времени;
- финальные on-line экзамены для получения сертификатов D-Link и Cisco по освоенным курсам;
- самостоятельная работа студентов вне аудитории с удаленным доступом по дополнительным учебным курсам D-Link и Cisco.

Несмотря на то, что образовательные центры создавались изначально для одной специальности 230111 (09.02.02) – Компьютерные сети, студенты и других специальностей имеют возможность проходить on-line обучение по программам учебных курсов этих центров. Студенты и преподаватели колледжа, зарегистрированные на учебные курсы D-Link и Cisco, получают через Internet доступ к качественным образовательным ресурсам этих центров.

Печень учебных курсов, по которым обучались и обучаются студенты и преподаватели колледжа:

1. CCNA R&S :Introduction to Networks - Введение в сети.
2. CCNA R&S: Routing end Switching Essentials – Основы коммутации и маршрутизации.
3. CCNA R&S: Scaling Networks – Масштабирование сетей.
4. CCNA R&S: Connecting Networks – Коммутируемые сети.
5. CCNA - Introduction to the internet of Everything – Введение во всеобъемлющий Интернет.
6. Introduction to Cybersecurity - Введение в кибербезопасность.
7. Cybersecurity Essentials – Основы кибербезопасности.

8. D-Link – Основы сетевых технологий. Часть 1: Основы передачи и коммутации данных в компьютерных сетях.

9. D-Link – Технологии коммутации и маршрутизации современных сетей Ethernet. Базовый курс.

10. D-Link – Межсетевые экраны.

11. PCAP: Programming Essentials in Python – Основы программирования на Python.

12. CPA: Programming Essentials in C++ – Основы программирования на C++.

Студенты всех специальностей имеют возможность обучаться на курсе CCNA - Introduction to the internet of Everything – Введение во всеобъемлющий Интернет в рамках самостоятельной работы по компьютерным дисциплинам (Информатика и ИКТ, Информационные технологии).

#### **Результаты анализа:**

1 Обучение по перечисленным учебным курсам является **смешанным** или полностью **онлайн-обучением**.

2 Имеется возможность повышения **цифровой грамотности** студентов колледжа.

3 Кроме студентов колледжа обучение проходят выпускники колледжа разных лет и другие желающие граждане страны, которые не обучались в колледже, но хотят повысить свою цифровую грамотность (соответствует **концепции непрерывного образования**).

4 **Преодолеваются ограничения классно-урочной системы** с одинаковым для всех учебным планом и одинаковым временем для его освоения. Обеспечивается **индивидуальный процесс и траектория обучения**.

5 В сетевой академии Cisco Networking Academy продвинутая **система управления процессом обучения**.

6 Применение дистанционных образовательных технологий **свойственно не только молодым педагогам**.

7 **Ввод элементов цифрового образования** по специальности 230111(09.02.02) – Компьютерные сети **началось в 2013 году**, за 3 года до появления приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».

8 **Цифровые ресурсы** образовательного портала D-Link и сетевой академии Cisco Networking Academy соответствуют международному уровню.

9 Спектр учебных курсов образовательного портала D-Link и сетевой академии Cisco Networking Academy непрерывно расширяется и **расширяется их внедрение** в образовательный процесс в колледже и других образовательных учреждений России.

Таким образом, можно утверждать об успешном внедрении цифровой образовательной среды, по крайней мере, на кафедре Автоматизации и информационных технологий в Уральском государственном колледже имени И.И. Пол-

зунова, на платформах образовательного портала D-Link и сетевой академии Cisco. Платформа академии Cisco является весьма привлекательной для создания цифровой образовательной среды для укрупненных групп специальностей 09.00.00 и 10.00.00.

Приглашение: первый шаг на пути к цифровой грамотности [14] желающие могут сделать здесь: <https://www.netacad.com/web/self-enroll/course-828902>.

#### Список используемых источников

- 1 Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». URL: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (дата обращения 23.04.2019).
- 2 <http://neorusedu.ru> – портал проекта «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации».
- 3 Паспорт приоритетного проекта "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации". URL: <http://static.government.ru/media/files/8SiLmMBgjAN89vZbUUtmuF5lZYfTvOAG.pdf> (дата обращения 23.04.2019).
- 4 <http://digital-edu.ru/> - портал «Цифровое образование».
- 5 Р. Сулейманов. Правда и ложь о цифровом образовании/ «Учительская газета», №27 от 3 июля 2018 года. URL: <http://www.ug.ru/archive/75140> (дата обращения 23.04.2019).
- 6 Примеры презентаций лекций по курсу «Введение в сети». <https://cloud.mail.ru/public/pMVg/8aCtNRFU9> (дата обращения 23.04.2019).
- 7 Примеры анимационных роликов по курсу «Основы сетевых технологий». URL: <https://cloud.mail.ru/public/2Gzm/4JqbZfegh> (дата обращения 23.04.2019).
- 8 <https://learn.dlink.ru/> - портал дистанционного обучения D-Link.
- 9 <https://www.netacad.com/login/> - портал сетевой академия Cisco Networking Academy.
- 10 Примеры файлов pka для лабораторных работ с использованием Cisco Packet Tracer. URL: <https://cloud.mail.ru/public/Ljos/F9wkqw4BR> (дата обращения 23.04.2019).
- 11 Примеры методических указаний к лабораторным работам с оборудованием D-Link. URL: <https://cloud.mail.ru/public/DcVe/TJw8WT231> (дата обращения 23.04.2019).
- 12 Примеры методических указаний к лабораторным работам с оборудованием Cisco. URL: <https://cloud.mail.ru/public/8rAv/NCAfGUgnE> (дата обращения 23.04.2019).

И.П. Стрельцова, канд. психол. наук  
НТИ (филиал) УрФУ, г. Нижний Тагил

## РАЗВИТИЕ ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

### **Аннотация**

Рассмотрены преимущества и порядок реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации/профессиональной переподготовки в форме стажировки для специалистов предприятий и педагогов профессионального образования.

**Ключевые слова:** дополнительные профессиональные программы, профессиональная переподготовка, стажировка.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) – актуальный в современных условиях вид образовательной деятельности, направленный на предоставление новых умений и навыков для различных групп трудовых ресурсов. В этом случае на сотрудников предприятий проецируется возможность получения новых знаний и умений с учетом профессиональных потребностей современного производства, а также требований руководителя и запросов рынка труда.

Чаще всего необходимость в прохождении дополнительного обучения возникает:

- в случае, когда специалиста назначают на новую должность, которая предусматривает необходимость получения ряда дополнительных умений, навыков и знаний;
- в случае, если есть карьерный резерв, но специалист, которого планируют перевести на новую должность имеет смежную профессию;
- когда возникает необходимость внедрения инновационных методик, технологий, оборудования, но специалистов, которые могут с ними работать нет.

Программы ДПО максимально приближены к практике и предполагают освоение специальных профильных дисциплин, нацеленных на формирование необходимых профессиональных компетенций. Особенностью программ ДПО, в отличие от базового среднего профессионального и высшего образования, является значительное сокращение времени их освоения, что особенно важно для долгосрочных курсов профессиональной переподготовки, направленных на освоение нового вида профессиональной деятельности или приобретение новой квалификации. Так проведенный опрос [5] руководителей учреждений дополнительного профессионального образования показал (Рис.1), что основным преимуществом программ ДПО перед традиционными программами высшего и среднего профессионального образования (67,6% респондентов) является сокращение продолжительности обучения. На выбор слушателей также сильное влияние оказывают рекомендации работодателя – так считает 57% респондентов. Половина ответов указывает на то, что документ о прохождении програм-

мы ДПО дает дополнительные преимущества при найме на работу и продвижении по карьерной лестнице. Следующим в рейтинге преимуществ программ ДПО оказался ценовой фактор и в конце рейтинга – более низкие барьеры поступления на программы ДПО по сравнению с программами высшего и среднего профессионального образования.

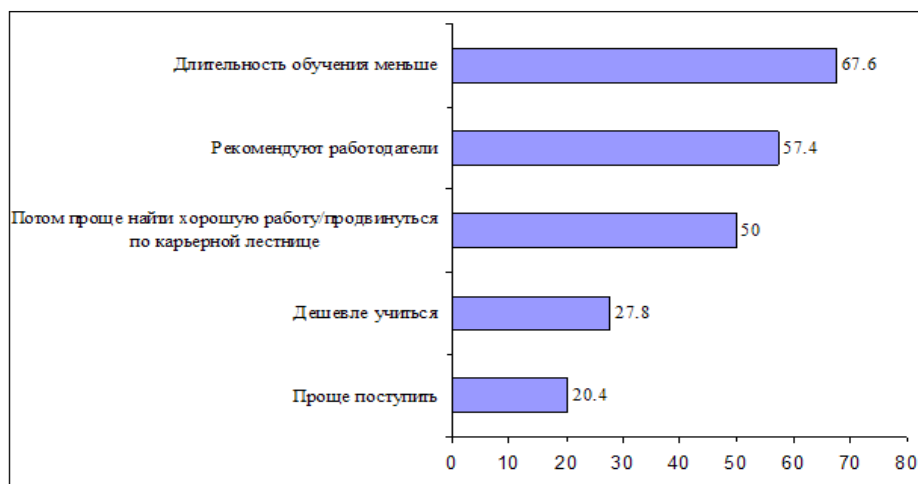


Рисунок 1 – Преимущества программ ДПО перед программами ВО и СПО

Однако, высоко оценивая преимущества программ ДПО, нельзя обойти вниманием и возникающие затруднения при их реализации, особенно в части программ профессиональной переподготовки. Из опыта нашей работы самыми существенными из них можно назвать:

- часто возникающие единичные потребности на предприятиях в специалисте определенного профиля, которые не позволяют сформировать полноценную группу для обучения;
- отсутствие необходимых практико-ориентированных компетенций у педагогов профессионального образования, особенно с учетом специфики технических задач предприятия-заказчика и его актуальных инноваций.

В настоящее время современное законодательство в области ДПО позволяет решить подобные образовательные проблемы путем применения стажировка в качестве полноценной формы дополнительного профессионального образования. Так Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 12 статьи 76) [1] стажировка определена как полноценная форма ДПО. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в форме стажировки изложен в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499. [2]

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Стажировка может носить индивидуальный или групповой характер и предусматривать такие виды деятельности, как:

- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение организации и технологии производства, работ;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работа с технической, нормативной и другой документацией;
- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);
- участие в совещаниях, деловых встречах.

Содержание стажировки определяется образовательной организацией с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку. В учебном плане дополнительной профессиональной программы должно быть указано, что программа реализуется полностью или частично в форме стажировки. Обучение в форме стажировки также завершается обязательной итоговой аттестацией. Конкретный перечень итоговых аттестационных испытаний устанавливается дополнительной профессиональной программой (вид итоговой аттестации может быть представлен в форме защиты отчета о стажировке).

Стажировка может проводиться как в Российской Федерации, так и за рубежом на базе предприятий, организаций, учреждений, в ведущих научно-исследовательских организациях, образовательных организациях, федеральных органах исполнительной власти и др., осуществляющих деятельность, соответствующую области и (или) объектам, и (или) видам профессиональной деятельности.

При наличии в организации, где слушатель проходит стажировку, вакантных должностей слушатели могут зачисляться на них, если работа соответствует тематике дополнительной профессиональной программы и индивидуальному заданию на стажировку. Со слушателем – стажером может быть заключен срочный трудовой договор согласно статье 59 Трудового кодекса Российской Федерации [3].

Общую ответственность за организацию стажировки несет руководитель (ответственный, куратор, директор и др.) дополнительной профессиональной программы от образовательной организации. Руководитель стажировки разрабатывает тематику индивидуального задания на стажировку, оказывает методическую помощь обучающемуся при выполнении им задания и сборе материалов к отчету, оценивает результаты выполнения обучающимся индивидуального задания на стажировку.

Организация, где слушатель проходит стажировку, самостоятельно принимает решение о назначении ответственного (руководителя) за эту стажировку. В функции ответственного (руководителя) могут входить:

- обеспечение допуска слушателя в организацию;
- организация рабочего места слушателя;
- конкретизация индивидуального задания;
- выдача отдельных поручений и контроль исполнения;
- организация допуска к информации;



– помощь по различным вопросам, связанным с выполнением индивидуального задания на стажировку и др.

В документах о квалификации, выдаваемых лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу, реализуемую полностью или частично в форме стажировки, можно указывать данные о прохождении стажировки.

В свою очередь стажировка на предприятии как форма ДПО для преподавателей высших и средних профессиональных учреждений будет способствовать более эффективному решению задачи повышения квалификационного уровня преподавателя, связанного с освоением новых и специальных профессиональных компетенций в условиях требований современного производства.

Педагогические работники согласно статье 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. К обязанностям педагогического работника в соответствии со статьей 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относится систематическое повышение своего профессионального уровня.

Повышение профессионального уровня педагогического работника может осуществляться в различных формах (как, например, внутрифирменное обучение по программам ДПО, организуемое в своей образовательной организации или в других образовательных организациях, участие в конференциях, написание монографий и др.). Однако большая часть из этих форм обучения имеет общий профессиональный характер, довольно затратны по времени и, часто, такое обучение не может обеспечить запрос на получение знаний в области технических инноваций конкретного предприятия. Стажировка преподавателя на профильном предприятии как форма ДПО позволит более эффективно организовать условия для получения преподавателем необходимых практико-ориентированных профессиональных компетенций.

ДПО в форме стажировки в условиях возросших требований к квалификации сотрудников предприятий, необходимости быстрого освоения ими смежных профессий и новых профессиональных компетенций, даже при единичном запросе на обучение, может стать одним из наиболее эффективных направлений в подготовке персонала предприятий при меньших финансовых затратах.

Вместе с тем такая форма ДПО позволит решить задачу повышения практического квалификационного уровня преподавателя, наполнения его компетентности специальными знаниями современных технологий профильного предприятия. Стажировка носит практико-ориентированный характер и в дальнейшем результат стажировки может стать основой для актуализации рабочей программы дисциплины (модуля) или практики, дополнительной профессиональной программы, методического сопровождения к ним, разработки методик проведения занятий и т. д., в целом совершенствуя образовательный процесс в области дополнительных образовательных программ.

### Список используемых источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ.
4. Методика профессионального обучения//под общ. ред. В. И. Блинова. - М., 2017 г.
5. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Мониторинг экономики образования. URL: <https://memo.hse.ru/ind>

Н.Б. Хамицкая

Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса, г. Н.Тагил

### ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ПРОФЕССИИ «ОПЕРАТОР СТАНКОВ С ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ»

#### Аннотация

В статье рассматривается опыт использования ИКТ технологий при подготовке студентов к демонстрационному экзамену по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ».

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, процесс обучения, государственная итоговая аттестация.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся – это модель *независимой* оценки качества подготовки кадров, без проведения дополнительных процедур. ДЭ обязателен для студентов, поступившим на обучение по новым ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным на рынке труда профессиям и специальностям в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.[1]

Первый год независимой оценки квалификации выпускников колледжей по стандартам WorldSkills в 2017 году показал, что только 18% студентов лучших колледжей страны соответствуют среднему мировому уровню подготовки. В России такой результат демонстрируют выпускники лучших колледжей страны, но в основной массе количество студентов, способных выполнить задание демонстрационного экзамена на среднемировом уровне, существенно ниже», –

отметил заместитель генерального директора Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Дмитрий Глушко.

По его словам, это в очередной раз доказывает, что без структурных изменений в обучении и материальной базе средних специальных учебных заведений добиться стабильно высокого уровня подготовки молодых кадров попросту невозможно. [2]

Изменения в системе современного образования все больше связаны с развитием информационно-коммуникационных технологий. Они должны соответствовать современным реалиям мобильной, информационно насыщенной жизни современного человека. Это, в свою очередь, предъявляет новые требования к подготовке наших студентов. ИКТ технологии являются не столько целью, сколько средством или инструментом овладения умениями профессиональных компетенций.

Для получения качественного образования недостаточны только теоретические знания. Необходимо в первую развивать практические умения и навыки, которые можно получить в том числе, при использовании виртуальных тренажеров или компьютерных программ, обеспечивающих удаленный доступ к реальному оборудованию.

Одним из направлений, такой подготовки являются симуляторы, с помощью которых можно выполнять учебные задания в условиях, максимально приближенных к реальным.

С этой целью на шесть компьютеров в Лаборатории процессов формообразования и инструментов установлен Графический интерпретатор симулятор SinuTrain фирмы Siemens. Имеются две его версии:

– ShopTurn — программное обеспечение для управления токарным станком, что полностью соответствует стойке ЧПУ Sinumerik. Это ПО позволяет создавать программы для обработки деталей без написания G-, M-кодов, то есть в диалоговом режиме

– ShopMill это комплексное решение для программирования фрезерной обработки деталей [5]

Преимущества этого программного обеспечения для подготовки студентов:

- наглядность;
- прорисовка и 3D графика готовой детали;
- динамический графический ввод элементов контура и циклов;
- простой понятный интерфейс на русском языке.

Это программное обеспечение позволяет удаленно запрограммировать станок, во время отработки предыдущей партии деталей, что значительно экономит время и средства. Разработанную программу сохраняют и переносят на электронном носителе на станок с ЧПУ.

Идеальное дополнение к программному обеспечению SinuTrain- это учебный пульт DMG MORI для программирования и обучения. Позволяет максимально приблизить процесс обучения к практическим условиям, учебный

пульт DMG MORI по своим эргономическим характеристикам и внешнему виду соответствует пульту управления станка DMG MORI ERGOline®. В учебном пульте использованы все элементы управления, созданные производителем DMG MORI. У нас имеется два таких пульта, которые через USB-порт подключаются к любому дисплею. Поэтому их можно использовать для наглядности в учебном кабинете на интерактивной доске и для индивидуального программирования в лаборатории.

Для эффективного обучения на учебных занятиях и самостоятельного освоения процесса программирования нами разработаны пошаговые инструкции к практическим занятиям. Этот процесс конечно не закончен. Разработано на сегодняшний день 8 инструкций. Планируем на следующий учебный год закончить комплектование пакета инструкционных карт.

Так же создается видеотека учебных роликов по изучению ПО SinuTrain: ShopTurn и ShopMill. Это озвученные видеосюжеты, разработанные студентами Московского технологического университета. К преимуществам можно отнести наглядность и доступность изложения материала. Использование видеороликов на учебных занятиях позволяет сделать процесс обучения индивидуальным, лично ориентированным. Студенты имеют возможность многократно просматривать видеоролики как на учебных занятиях, так и дома при подготовке к урокам.

В качестве одного из вариантов текущего контроля по модулю ПМ.02. Разработка управляющих программ станков с ЧПУ можно использовать возможность онлайн тестирования на сайте VIDEOUROKI.NET. Первые результаты мы получили. Тестирование прошли студенты профессии Оператор станков с ЧПУ и специальности Технология машиностроения. К преимуществам такой педагогической формы можно отнести возможность просмотреть результаты теста, увидеть ошибки и повторить тестирование до получения наилучшего результата.

Инновационный компонент представленной разработки заключается в использовании современных технологий для подготовки студентов к практическому исполнению демонстрационного экзамена как средства оценки сформированных знаний, умений и опыта, обучающихся по определенному виду профессиональной деятельности.

#### Список источников информации

1. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия // URL: <https://pkgodovikov.mskobr.ru/files/prilozhenie-n1-metodika.pdf> (Дата обращения: 01.05.2019)
2. Результаты демэкзамена по стандартам worldskills определили лучшие колледжи страны // URL: <https://worldskills.ru/media-czentr/novosti/re-zultatyi-demekzamena-po-standartam-worldskills-opredelili-luchshie-kolledzhi-stranyi.html> (Дата обращения: 02.05.2019)

3. Демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills Russia // Инфоурок  
URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-demonstracionniy-ekzamen-postandar-tam-orldskills-russia-2767402.html> (Дата обращения: 30.04.2019)
4. Программирование Sinumerik // URL: <https://vys-tech.ru/2018/04/03/program-mirovanie-sinumerik/> (Дата обращения: 02.05.2019)

А.Н. Халатов

Политехнический колледж городского хозяйства, г. Санкт-Петербург

## ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

### Аннотация

В статье изложен опыт преподавания технических дисциплин для студентов из числа лиц с ОВЗ. Рассмотрены особенности восприятия информации студентами с ОВЗ и приведены способы представления теоретического материала учебной дисциплины и рекомендации для организации образовательного процесса.

**Ключевые слова:** Политехнический колледж городского хозяйства; студенты с ОВЗ; слабослышащие; опыт преподавания студентам с ОВЗ.

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический колледж городского хозяйства» (далее – СПб ГБПОУ «ПКГХ») ведёт свою историю с 1930 года. Сегодня это многофункциональное и многопрофильное учебное заведение, расположенное в новом здании в Приморском районе Санкт-Петербурга. Основой стратегии образования в колледже является профессиональная подготовка выпускников к трудовой деятельности в быстро меняющемся экономическом пространстве Санкт-Петербурга.

В 2016, 2017 и 2018 году СПб ГБПОУ «ПКГХ» стал лауреатом конкурса «100 лучших ссузов России».

С сентября 2010 года учебные занятия проводятся в новом современном учебном комплексе, в просторных и светлых кабинетах общей площадью более 20000 квадратных метров, в здании, которое построено согласно последним нормам и стандартам для строительства учебных заведений, а наличие бассейна и других спортивных объектов обеспечивают здоровье, и активную внеклассную деятельность студентов.

Одной из особенностей колледжа является обучение лиц с ОВЗ – слабослышащих студентов. В прошлом 2017-2018 учебном году был осуществлен выпуск 14 студентов из числа лиц с ОВЗ (слабослышащие) по специальности 11.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники», четверо из которых получили дипломы с отличием.

Обучение данной категории студентов обладает существенными особенностями по сравнению с обучением студентов, не имеющих проблем со слухом и речью.

Прежде всего, это связано с тем, что у слабослышащих студентов совсем другой, отличный от других студентов, менталитет. Специалисты - психологи знают, что это связано с физическими ограничениями в процессе формирования личности в дошкольный и школьный период жизни.

Этим студентам свойственны: общительность; коллективизм; взаимопомощь; настойчивое достижение цели, вследствие понимания своих особенностей и желания определить и реализовать свою цель в жизни.

С другой стороны, – зрительное восприятие мира ограничивает возможность абстрактного мышления, что очень важно при освоении технических специальностей, и, тем самым, усложняет процесс обучения. Обучающий процесс затрудняет и характерная короткая память. Эти студенты редко читают книги, так как не всё понимают в прочитанном тексте.

Ещё одной особенностью является и потребность некоторых студентов в тактильном (иногда неожиданном) контакте с преподавателем, например, - желание пожать руку, приобнять или похлопать по спине.

В процессе обучения слабослышащих студентов выяснилось, что они часто не понимают смысла тех понятий, которые преподаватель предлагает для освоения. Непонимание объясняется просто - в их жестовом языке данных понятий нет. Например, в ходе изучения электронных схем существует понятийная категория «возбуждение колебаний», смысл которого студенты никак не понимали. Из всех возможных жестов более-менее подошёл жест - «пульсирующее». В жестовом языке, как оказалось, катастрофически не хватает технических терминов.

Ещё одна проблема, с которой педагогический коллектив колледжа столкнулся в процессе работы – неравномерное знание жестового языка студентами, что напрямую зависит от уровня обучения слабослышащих в школе.

Учитывая эти особенности, был разработан адаптированный под возможности слабослышащих студентов специальный курс, разработана методика его преподавания. Эффективность специальной методики преподавания технических учебных дисциплин студентам из числа лиц с ОВЗ (слабослышащих) зависит от следующих важнейших факторов:

1. *Специально оборудованное помещение с наличием мультимедиапроектора, экрана, компьютерной установки с особым расположением учебных мест.* Так как «ушами» студентов являются глаза, то теоретические занятия представляют собой презентации, проецируемые на экран с помощью медиапроектора. Для удобства восприятия студентов, а также из эргономических соображений столы в кабинете расставляются в виде амфитеатра, в фокусе которого находится экран, а под экраном – преподаватель и сурдопереводчик.

2. *Наличие тандема «преподаватель» – «сурдопереводчик».* Следует особенно отметить, что на степень восприятия материала студентами влияет качество тандема преподавателя и сурдопереводчика. К примеру, в СПб ГБПОУ «ПКГХ» в штатном расписании есть должность – сурдопереводчик. Он фактически является куратором группы, знает индивидуальные особенности каждого студента и, при необходимости, указывает преподавателю, на чём необходимо

сосредоточить внимание для успешного освоения студентами тех или иных сложных теоретических положений, на ошибки преподавателя в ходе подачи материала и т.д.

*3. Четкая систематизация и планомерность изложения учебного материала, сопровождаемое «живой» мимикой и манипуляцией.* После записи студентами текста с экрана, подробно объясняется его смысл и приводятся наглядные примеры, при этом, важно говорить чётко и равномерно, так как слабослышающему студенту необходимо видеть лицо преподавателя, его мимику и артикуляцию, сопутствующие жесты. По возможности, студентам раздавались электронные платы, небольшие элементы приборов, иллюстрирующие информацию, записанную в тетрадь. Важную роль в обучении слабослышащих студентов играют практические и лабораторные работы, которые весьма эффективно влияли на приобретение студентами необходимых навыков и освоение компетенций. Цикл практических и лабораторных работ не отличался от работ, проводимых другими студентами по этой специальности.

*4. Реализация дифференцированного индивидуального подхода к обучающимся.* Работа со слабослышащими студентами требует всегда индивидуального подхода, так как уровень восприятия информации обучающимися с ОВЗ имеет значительные отличия. Это системная работа, которая реализовывалась в процессе выполнения студентами практических и самостоятельных работ, подготовке отчётов и написании курсовой и дипломной работы. На завершающем этапе обучения в рамках производственной и преддипломной практики возникли проблемы, связанные с тем, что многие предприятия не спешили обеспечивать практикантов реальной работой на рабочем месте. Это еще одна проблема, которая сегодня является актуальной темой для обсуждения.

*5. Организация подготовительного обучения для потенциальных абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и преподавательского состава.* Опыт работы со слабослышащими студентами показал необходимость последовательной и системной работы в процессе обучения лиц с ОВЗ на единой методической основе. Важно доработать жестовый язык, дополнив его техническими терминами, обратить внимание на качество обучения их языку жестов на предыдущих этапах образования. Возможно для учеников старших классов, желающих получить профессиональное техническое образование, следует организовывать специальные подготовительные курсы в колледже. Отсюда, возникает необходимость организации обучения преподавателей основным элементам жестового языка.

В заключении необходимо отметить один интересный факт: практически все студенты из числа лиц с ОВЗ на защите выпускных квалификационных работ отказались от помощи сурдопереводчика и презентовали их самостоятельно, используя только собственные навыки звуковой речи. На наш взгляд, это показывает уверенность выпускников в своих знаниях и умениях, волевою установку на веру в себя и свои возможности, что, в конечном итоге, является главной целью их профессионального и личностного развития.

### Список используемых источников

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с.
2. Вихорев Д.Л. Проблемы обучения и адаптации детей-инвалидов в России // Высшее образование инвалидов. Материалы Международной научно-практической конференции. СПб., 2000.
3. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2015 года № 1309.
4. Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденные приказом Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 515 (устанавливающие перечень) рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности).

О.В. Шаймарданова, Н.В. Белоусова, С.М. Канаева

Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса, г. Н.Тагил

## РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В НТТМПС

### Аннотация

Статья посвящена развитию цифровой образовательной среды в техникуме.

**Ключевые слова:** цифровая трансформация, цифровизация техникума, образовательная среда, онлайн-обучение, онлайн-курсы, внешняя сертификация, повышение квалификации в области внедрения ИКТ в образовательный процесс, пилотный проект внедрения онлайн-курсов в образовательный процесс техникума.

Вектор социально-экономического развития страны задан в Указе Президента РФ от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», определяет:

- подготовку квалификационных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, владеющих своей специальностью, способных к эффективной работе на уровне мировых стандартов;
- развитие внутренних возможностей для внедрения профессий и специальностей ТОП-50, стандартов WorldSkills Russia и Регионального кадрового стандарта промышленного роста;
- создание принципиально новых форм обучения за счет использования возможностей цифровой образовательной среды, моделирования производственных процессов с использованием спектра цифровых каналов коммуникации.

Именно на решение этих проблем и направлен приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», в рамках которого каждая образовательная организация, независимо от выбранной стра-



тегии, должна пройти цифровую трансформацию. Такая трансформация заключается не только и столько во внедрении ИТ решений, сколько в целом является существенным культурным и организационным изменением в образовательной организации. Начало перехода к цифровому образовательному пространству в техникуме заложил проект «Цифровые образовательные технологии и онлайн-обучение в НТТМПС».

Срочность в необходимости перехода объясняется несколькими факторами. Во-первых, в настоящее время практически все студенты относятся к поколению digital natives, они демонстрируют намного большую склонность к применению новых технологий в своей повседневной жизни. Таким образом, цифровизация техникума делает его более адаптированным для целевой аудитории. Это однозначно приведет к повышению конкурентоспособности на рынке образования, созданию дополнительной ценности и привлечению студентов.

Второй аргумент состоит в росте конкуренции среди образовательных организаций. Ввиду глобализации рынка борьба за студента будет происходить уже не в рамках города или региона, а также на российском и международном уровне. Таким образом, создание и сохранение за собой конкурентного преимущества техникума будет определяться своевременностью внедрения новых технологий и, как следствие, готовностью к фундаментальным сдвигам в сторону образовательной системы нового поколения.

Третий аргумент исходит из необходимости цифровизации внутренних процессов техникума для увеличения эффективности взаимодействия подразделений на уровне всего учебного заведения. Это является необходимым для проведения всех инновационных и культурных преобразований, которые требуются от техникума при переходе на новую образовательную модель (таблица 1).

Таблица 1 – Уровни цифровой трансформации образовательной среды

Уровни	Цифровизация в образовательной среде
Первый уровень	Создание и применения открытых онлайн-ресурсов, начиная от отдельных заданий, тестов до полномасштабных курсов (модулей) по формированию необходимых компетенций. Повышение квалификации педагогов цифровой грамотности, ориентированной не только на разработку курсов, но и на применение цифровой среды в образовательном процессе.
Второй уровень	Развитие цифровых библиотек, что обеспечивает доступ студента или преподавателя к научной литературе с любых устройств, независимо от места нахождения и времени суток. Оптимальное чередование виртуальных средств и реальных производственных процессов в профессиональном образовании.
Третий уровень	Развитие гибкости в отношении учебного расписания и организационной структуры путём использования новых методов обучения и организации учебной деятельности. Формирование интерактивной электронной среды взаимодействия педагога и обучающихся, в том числе создание электронных кабинетов преподавателей, проведение вебинаров, дискуссионных форумов и т. п.

Четвертый уровень	Создание принципиально новых форм обучения за счет использования возможностей электронной среды – расширения спектра образной передачи информации, моделирования ситуаций с использованием всего современного спектра цифровых каналов коммуникации.
-------------------	--

В проекте «Цифровые образовательные технологии и онлайн-обучение в НТТМПС» рассмотрены следующие модели использования онлайн-курсов, для которых соответствующими ФГОС СПО предусмотрено право применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Модель 1.** Самостоятельное изучение обучающимся онлайн-курса, соответствующего осваиваемой ОПОП СПО по профессии/специальности, без предоставления сертификата о результатах освоения онлайн-курса.

**Модель 2.** Самостоятельное изучение обучающимся онлайн-курса, соответствующего осваиваемой ОПОП СПО по профессии/специальности, с предоставлением сертификата о результатах освоения онлайн-курса.

**Модель 3.** Освоение онлайн-курса в соответствии с договором о сетевой форме, заключенным с правообладателем онлайн-курса.

**Модель 4.** Смешанное обучение по ОПОП СПО с использованием онлайн-курса – обучение под руководством преподавателя с использованием элементов онлайн-курса.

Для того, чтобы выстроить имидж инновационного образовательного учреждения со встроенной культурой подвижности и адаптивности, необходимо привлекать современные технологии и технологии будущего, а также предоставить среду, благоприятную для экспериментальной деятельности и быстро приспособляющуюся к новым методам преподавания, обучения и исследования.

Использование на занятиях и во внеурочное время онлайн-курсов позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт, создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиваться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Необходимо отметить об уже имеющемся опыте внедрения онлайн-курсов в образовательный процесс техникума, например, при изучении профессиональных модулей ОПОП 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации», студентам предлагается прохождение онлайн-курсов из Интернет университета информационных технологий (ИНТУИТ).

Таблица 2 – Примеры онлайн-курсов ИНТУИТ

№	Название профессионального модуля, МДК	Тема, кол-во часов	онлайн-курс ИНТУИТ: автор, название, ссылка, кол-во часов
1	ПМ 01 Ввод и обработка цифровой информации	Тема 3.1. Текстовый редактор MS Word, 22 часа	Спирidonов О.В./Работа в MS Word 2010/ <a href="https://www.intuit.ru/studies/courses/589/445/info">https://www.intuit.ru/studies/courses/589/445/info</a> , 72 часа
2	МДК 01.01 «Тех-	Тема 3.2. Табличный	Спирidonов О.В./Работа в MS Excel 2010/

	нологии создания и обработки цифровой и мультимедийной информации»	процессор MS Excel, 24 часа	<a href="https://www.intuit.ru/studies/courses/613/469/info">https://www.intuit.ru/studies/courses/613/469/info</a> , 72 часа
3	ПМ 02 Хранение, передача и публикация цифровой информации	Тема 1. Управление информацией, 12 часов	С.Мальшев/«Управление электронным контентом»/ <a href="https://www.intuit.ru/studies/courses/12178/1171/info">https://www.intuit.ru/studies/courses/12178/1171/info</a> , 72 часа
4	МДК 02.01 «Технологии публикации цифровой мультимедийной информации»	Тема 4. Основные виды угроз информационной безопасности. Средства защиты информации. Состав мероприятий по защите персональных данных, 22 часа	Галатенко В.А./«Основы информационной безопасности»/ <a href="https://www.intuit.ru/studies/courses/10/10/info">https://www.intuit.ru/studies/courses/10/10/info</a> , 72 часа

Также для студентов техникума предлагается самостоятельно пройти внешнюю сертификацию, как одну из форм подтверждения профессиональной компетенции выпускника, например:

- *Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»* – образовательный проект, главными целями которого являются свободное распространение знаний во Всемирной Сети и предоставление услуг дистанционного обучения;
- *Международный университет "МИТСО"*, на базе которого проводится высококачественное обучение по авторизованным курсам "Microsoft IT Academy" на уровне Essential;
- *GeekBrains* – обучающий портал, который помогает стать программистом с нуля и начать карьеру по специальности;
- *Coursera* – образовательная платформа, включает в себя онлайн-курсы от ведущих университетов и организаций мира.

Таблица 3 – Статистика прохождения онлайн-курсов студентами в области IT технологий

Информационный ресурс	2016 год	2017 год	2018 год
Национальный открытый университет Intuit	52	68	130
Центр международной сертификации специалистов Microsoft IT Academy	50	70	85
Образовательный портал GeekBrains	2	3	1
Виртуальный центр обучения, тестирования и сертификации Retratch	0	2	4

Если рассматривать результаты сертификации в динамике можно говорить о повышении роста процента прохождения процедуры внешней сертификации. А это в свою очередь, говорит о положительном педагогическом опыте в техникуме.

В век информационных технологий педагогу недостаточно традиционных информационных источников, которыми он привык пользоваться, и стандарт-

ных видов учебной деятельности, необходима повышение квалификации для решения современных образовательных задач. Своевременное обучение педагогических кадров по проектированию и реализации курсов онлайн-обучения является одним из необходимых условий цифровизации техникума. Именно поэтому преподаватели техникума – 24% (к началу 2019 года), прошли повышение квалификации в области внедрения ИКТ в образовательный процесс:

– Образовательная программа «Сетевые технологии в образовании». 72 ч., (ФАОУ ВПО «Российский Государственный профессионально-педагогический университет»)

– Заочный курс обучения «Информационные технологии в управлении». 72ч., (ИНТУИТ)

– Стажировка-практикум «Использование сервисов Google в образовательной деятельности», 36ч., (ООО «Инфометод»)

– Стажировка-практикум «Направление: «Создание электронного ресурса «Блог преподавателя» с использованием облачных сервисов», 36 ч., (ООО «Инфометод»)

– Стажировка-практикум «Обработка табличных данных средствами MS Excel». 36ч., (ООО «Инфометод»)

– Стажировка-практикум «Создание видеоконтента для электронных образовательных ресурсов», 36ч., (ООО «Инфометод»)

– Программа повышения квалификации «Проектирование и разработка онлайн-курсов на платформе Moodle», 36 ч., (ГАПОУ СО «УКСАП»)

– Программа повышения квалификации «Проектирование образовательных программ СПО с включением онлайн-курсов в учебный процесс», 36 ч., (ГАПОУ СО «УКСАП»)

– Образовательная программа «Формирование и оценка компетенций обучающихся, необходимых для успешного обучения на онлайн-курсах», 36 ч., (ФГАОУ ВО «УрФУ»)

– Образовательная программа «Проектирование индивидуальных траекторий обучения в рамках основных образовательных программ с использованием онлайн-курсов», 36 ч., (ФГАОУ ВО «УрФУ»)

В 2018 году разработана нормативная база по внедрению онлайн-обучения в образовательный процесс и утвержден перечень дисциплин, рекомендуемых к изучению, с использованием технологий онлайн-обучения по Модели 4.

Таблица 4 – Пилотный проект внедрения онлайн-курсов в 2018/2019 уч. году

Наименование онлайн-курса	Ссылка на портал «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	Наименование специальности, для которой рекомендуется использование онлайн-курса	Наименование дисциплины, которой соответствует онлайн-курс	Кол-во /доля обучающихся, прошедших онлайн-курс
Основы философии (48 часов)	<a href="https://online.edu.ru/ru/courses/item/?id=1363">https://online.edu.ru/ru/courses/item/?id=1363</a>	15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (3 курс)	ОГСЭ.01 Основы философии, 48 часов	23 чел/ 92%

Безопасность жизнедеятельности (36 часов)	<a href="https://online.edu.ru/r/courses/item/?id=1364">https://online.edu.ru/r/courses/item/?id=1364</a>	09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации (3 курс)	ОП.06 Безопасность жизнедеятельности, 36 часов	21 чел / 75%
---	---	---	--	--------------

В ходе прохождения данных курсов были отмечены достоинства и недостатки онлайн-курсов для студентов и преподавателей, которые отражены в таблице 5.

Таблица 5 - Достоинства и недостатки онлайн-курсов

Студенты	Педагоги
«+» <ul style="list-style-type: none"> <li>- Онлайн-обучение позволяет легко выбрать удобное время и место для обучения, как и собственный темп.</li> <li>- Стеснительным людям легче отважиться обучаться на онлайн-курсах.</li> <li>- Высокая эффективность изучения материала благодаря использованию удобных инструментов: презентации, тесты, видео, показ экрана, возможность многократно пересматривать урок.</li> <li>- Доступ к качественному образованию получают учащиеся с ограниченными возможностями, а также учащиеся, живущие в удаленных районах.</li> </ul>	«+» <ul style="list-style-type: none"> <li>- Легче следить за успехами каждого ученика.</li> <li>- Доступ к огромному количеству Интернет-ресурсов по различным тематикам.</li> <li>- Повышение эффективности самостоятельной работы студента.</li> </ul>
«-» <ul style="list-style-type: none"> <li>- Студенту может не хватать личного контакта с преподавателем.</li> <li>- Чтобы разобраться с материалами и заданиям во время онлайн-обучения потребуется больше времени.</li> <li>- Некоторые не могут сосредоточиться во время лекций, тем более, что всегда есть соблазн заглянуть в соцсеть или просто закрыть вкладку браузера.</li> <li>- Недостаточное техническое оснащение.</li> <li>- Отсутствие доступа к Интернету или плохое качество связи.</li> <li>- Неумение самостоятельно организовать учебный процесс.</li> </ul>	«-» <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение механизмов признания результатов обучения на онлайн-курсах.</li> <li>- Проведение экспертизы онлайн-курсов.</li> </ul>

Данный опыт был признан положительным как для студентов, так и для преподавателей и рекомендован к дальнейшему внедрению в техникуме.

В рамках внедрения онлайн-обучения особенно важно определить подходы и методы по предотвращению и (или) минимизации рисков ситуаций при внедрении онлайн-обучения в образовательный процесс.

Таблица 6 - Риски неэффективного внедрения цифровых онлайн-технологий

Описание рисковых событий	Мероприятий по предотвращению рисковых событий
Низкий уровень доверия и готовности студентов к использованию онлайн-курсов в цифровом контенте, приведет к не достижению плановых показателей по числу студентов, приступивших к освоению онлайн-курсов.	Реализация мероприятий по продвижению возможностей онлайн-обучения.
Недостаточное финансирование для модернизации компьютерного оборудования и закупки программного обеспечения.	Привлечение спонсоров. Участие в грантах
Неподготовленность педагогических кадров.	Развитие системы повышения квалификации в области образовательных технологий, повышающий заинтересованность преподавателей в использовании онлайн-курсов.
Отсутствие заинтересованности педагогических кадров в разработке цифровых образовательных ресурсов.	Моральное и материальное стимулирование педагогических работников.
Несоответствие имеющейся компьютерной техники обучающихся предъявляемым требованиям.	Подбор свободно распространяемого программного обеспечения Предоставление материальной базы техникума для прохождения онлайн-обучения.

Созданные условия внедрения онлайн-обучения в образовательный процесс техникума позволяет сделать его мультимедийным и персонализированным:

- внедряются новые подходы к уровню преподавания, образовательным технологиям и инструментам;
- осуществляется сопровождение самостоятельной работы обучающихся в онлайн-среде;
- наблюдается переход на адаптивные образовательные траектории и обеспечение персонализации обучения;
- расширяются возможности педагогов и обучающихся внедрения мировой практики цифрового обучения.

Внедрение современных онлайн-технологий позволят вывести качество образования на новый уровень, соответствующий требованиям как сегодняшнего, так и завтрашнего дня. Обеспечением качественных изменений организации образовательного процесса должен стать Проект «Цифровые образовательные технологии и онлайн-обучение в НТТМПС».

## Список используемых источников

1. Козелков, О. В. Дистанционное обучение: реальность и перспективы // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 3. с. 91–93.
2. Лебедева, М. Б. Массовые открытые онлайн-курсы как тенденция развития образования / Человек и образование. 2015. № 1(42). с. 105–108.
3. Махаметова, М.М. Плюсы и минусы онлайн-обучения // Современная педагогика. 2017. № 5(54). с. 1–2.
4. Симонян Р.Я. Цифровая образовательная среда: проблемы и решения // Современные научные исследования и инновации. 2018. № 6

Е.Ю. Шаманаева, О.Е.Ананьина  
Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар» г. Екатеринбург

### ИННОВАЦИОННЫЙ СПЕЦИАЛИСТ: НУЖЕН ЛИ ОН РАБОТОДАТЕЛЮ

#### Аннотация

В статье описаны принципы подготовки инновационного специалиста для сферы общественного питания, направленные на получения высоких результатов в профессиональной деятельности, которые являются мощными стимулами к активному росту в профессии. Автор показал основные направления формирования и развития инновационного специалиста, который будет востребован работодателем. Описал этапы чемпионатного движения, в результате которого обучающиеся проходят независимую оценку и соответствуют мировым стандартам.

**Ключевые слова:** инновационный специалист, работодатель, Worldskills.

Кто такой инновационный специалист? Это специалист, который полностью соответствует современным требованиям на рынке труда. Он должен быть экономически грамотным, психически уравновешенным, коммуникабельным, способным к обучению, владеть профессиональной терминологией, уметь работать на новейшем оборудовании, знать новые технологии.

Растет спрос на высококвалифицированные кадры, что вызывает потребность в постоянной переподготовке персонала.

Работодатель должен мыслить максимально прагматично. Открывая свое дело, он всегда должен просчитывать каждый шаг, в том числе и нанимая персонал, потому, что риск проигрыша очень высок. Каждый работодатель старается найти лучшего кандидата, а также перспективного, конкурентоспособного сотрудника. Казалось бы, рабочие места предоставлены, от молодых специалистов отбоя нет, но почему-то работодатель не может для себя подобрать нужного кандидата.

Существует мнение, что образовательные учреждения учат по старым программам, полное отсутствие взаимодействия с реальностью. Работодатели ищут профессионалов высокого уровня, но таких на данный момент мало.

Для того что бы обеспечить рабочие места квалифицированными кадрами перед профессиональным образованием были поставлены задачи в соответствии с потребностями рынка труда. И чем благоприятнее будут созданы условия,

тем успешнее будет развитие. Специалисту нужно постоянно соответствовать инновационным требованиям.

В работе образовательных организаций начинает доминировать переподготовка и повышение квалификации кадров, инновационная деятельность, формируются условия для перехода к эпохе профессионализации: создается ресурсная база обучения, реализуются инновационные программы, определяются новые функции для структур образовательных организаций, создается тенденция выхода на развивающее образование и управление инновационными процессами.

Чтобы соответствовать современным требованиям, нужно изучать профессиональные стандарты нового поколения не только Российского, но и Международного уровня, а так же требования Мирового стандарта.

В связи с этим активно внедряется молодежное чемпионатное движение Worldskills, для поднятия престижа рабочих профессий. Задачи которого направлены на то чтобы познакомить обучающихся с новыми передовыми технологиями, работой на современном оборудовании.

На чемпионате Worldskills участники показывают в различных сферах трудовой деятельности, то чему они научились в процессе обучения, каждый стремится отстоять честь своего учебного заведения. Победа на таком чемпионате является стимулом для дальнейшего развития профессиональных качеств.

При разработке рабочих программ преподаватель продумывает проведение лабораторно-практических работ с элементами Worldskills, что позволяет обучающимся расширить кругозор, способствуя развитию творческих способностей.

Участие в чемпионатах дает возможность студентам познакомиться с передовым опытом в профессиональной квалификации и карьере, позволяет повысить статус и качество профессиональной подготовки, способствует грамотной профориентации, обеспечит высокотехнологическое производство качественными кадрами.

Сегодня стандарты Worldskills становятся стандартами подготовки кадров. Важным средством повышения качества образовательного процесса является научно – методическое обеспечение и умелое владение преподавателями, мастерами производственного обучения, активное использование современных образовательных технологий, которые должны соответствовать инновационным требованиям.

Таким инновационным учебным заведением сегодня является Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар» (далее - техникум «Кулинар»).

С учетом активно развивающейся системы общественного питания города Екатеринбурга и нехваткой высококвалифицированных кадров, коллективом техникума «Кулинар» разработана программа развития до 2025 года. Активная жизненная позиция студентов и мастеров производственного обучения помогает результативному процессу подготовки профессионалов высокого уровня.

Еще со школьной скамьи через профориентацию привлекаются школьники для выбора и поступления в учебное заведение. Дальше теоретические и практические занятия, систематическое проведение мастер - классов, олимпиад



профессионального мастерства, в результате выявляются конкурентно способные обучающиеся. Следующим этапом идет участие в конкурсах на городском, областном и международном уровнях. На всех этих этапах обучающиеся имеют призовые места.

После того как обучающийся достигает ступени окончания образовательного учреждения, он проходит итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация проходит в форме демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills. Подготовка к этим экзаменам начинается с изучения мировых стандартов, инновационного оборудования, современной подачи блюд. И, чтобы дать полную информацию и довести ее до обучающегося, мастеру и преподавателю приходится постоянно повышать уровень своей квалификации. Как правило, на таких экзаменах экспертами являются работодатели, чаще всего это директора и шеф-повара ведущих ресторанов нашего города, которые нуждаются в современном специалисте.

На протяжении всего экзамена эксперт может в полном объеме отследить умения и навыки каждого участника. Обычно после окончания демонстрационного экзамена обучающиеся, которые заинтересовали эксперта, сразу приглашаются на работу. Работодателю в некоторых случаях проще «вырастить» способного к обучению специалиста, чем переучивать. Некоторые после окончания техникума идут на работу и погружаются в нее с головой, приобретая новые знания на практике.

Индустрия питания не стоит на месте, постоянно появляются новые требования в приготовлении и оформлении блюд, и если ты хочешь быть инновационным специалистом, то должен постоянно быть в курсе актуальных новинок.

Всем известно для того чтобы предприятие было успешным и приносило прибыль нужно, принять на работу грамотного менеджера, бармена и конечно же повара. Повар на предприятие общественного питания является одним из главных фигурантов ресторанного бизнеса. Ведь потребитель возвращается только в то заведение, в котором не только красиво, уютно и вежливый обслуживающий персонал, но и вкусное, современное, качественно отработанное меню.

Руководитель предприятия заинтересован в инновационном специалисте, поэтому он будет вкладываться в развитие своего предприятия и повышать квалификацию персонала, содействовать дальнейшему профессиональному росту сотрудников.

#### Список используемых источников

1. Гунин В.Н. Управление инновациями: 17-модульная программа для менеджеров «Управление развитием организации». Модуль 7. - М.: Инфра-М, 1999, 328 с.
2. Кленина Е. Чемпионат рабочих профессий.- Голос Примокшанья. – 2017 .- 1 декабря. - № 48. – с.3.
3. Кокурин Д. И. Инновационная деятельность. -М.: ЭКЗАМЕН, 2001, 575 с.
4. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие. – М.: Академия, 2009. – 304с.

### РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Балясникова Т.С., заслуженный учитель РФ

Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса, г. Н.Тагил

#### ВОСПИТАНИЕ – УТРАЧЕННАЯ ФУНКЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ?

##### **Аннотация**

В статье рассматриваются особенности молодёжи поколения Z: ценностная система и установки; задачи педагогов в сложившейся ситуации воспитательные практики, корпоративные молодёжные проекты АО «НПК «Уралвагонзавод».

**Ключевые слова:** национальный проект «Образование», образ молодёжи поколения Z, результаты исследований среди и молодёжи, воспитательные практики.

Национальный проект «Образование» направлен на достижение целей:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству высшего образования;

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В 90-е годы считалось, что воспитание – это вмешательство в частную жизнь человека. Попытаемся определить масштаб проблемы на примерах.

Учитель «продвинутой» части российской бизнес-элиты Фридрих фон Хайек декламировал необходимость изъятия из экономической деятельности сострадания, гуманности, справедливости, нравственности, совести.

В обществе «... отмечается актуализация потребительства, рост безразличия к базовым ценностям, нарастание социальной напряжённости, примитивизация мотивов, душевная черствость, жестокость». Размывается граница между злом и добром.

Можем ли мы с этим согласиться? Человек не только субъект экономики, но и субъект культуры. Рассматриваем культуру как внутренний регулятор отношений людей. Отношение – ключевое слово в формировании ценностей. Бизнесу, как правило, всё равно, какие ценности имеет работник.

Современные исследования описали собирательный образ молодого поколения Z (конец 90-х).

Результат исследования выявил собирательный портрет молодёжи по некоторым социальным характеристикам:

*Мышление* – клиповое, т.е. мозаичное восприятие информации, с преобладанием виртуальных образов, инфографическое – реагирование на информацию в виде визуальных образов (инфографику).

*Ценностная система и установки:*

- счастье, а не работа и карьера – главный запрос от жизни;
- успех определяется разнообразием жизни и удовольствием от неё;
- установка на удовольствия, избегание трудностей;
- установка на индивидуализм: комфортная жизнь для себя;

– стремление к социальной популярности любой ценой.

Приведём пример, в сознании нашего общества укореняется ложное понимание красоты, духовных ценностей, что проявляется в следовании гламурным тенденциям, зависимости от социальных сетей, селфи-зависимости. По мнению К.Ю. Точилова: «...гламур проявляет себя как некое мировоззрение современного общества сквозь призму удовольствий и безмерно растущих желаний и потребностей, нивелируя традиционные духовные ценности и перенося акцент на роскошь и внешний блеск».

Говоря об отношении к старшим, в исследовании отмечается:

- взрослые (педагоги) не являются абсолютным авторитетом, молодые люди не испытывают уважения к старшим;
- некритичное следование примерам онлайн-СМИ. Примером этого является телешоу «Дом-2», где наблюдаются:
  - низменность человеческой природы;
  - действия и поступки на уровне инстинктов;
  - нравственная допустимость любых аморальных методов.

Воспитать нравственную личность в безнравственном обществе или безнравственных обстоятельствах нельзя. Неудивительно, что появляются организаторы конференций «совесть – бесполезное свойство души?».

Появление «нетрадиционных» (странных) видов искусств, разрушающе действующих на психику:

- перформанс (инсталляция) – публичная акция, в которой сам автор – произведение искусства (художник Кулик создал образ человека-пса, бросался на людей, рычал и лаял);
- необычные артобъекты вытесняют произведения искусства, разрушают психику, деформируют личность, дезориентируют в системе ценностей (признаки: провокация, скандал, хайп).

Исследования, охватившие 41 страну, включали опрос по ранжированию ценностей. Высший бал получила ценность «счастье» как цель жизни, это более значимая ценность, чем быть здоровым, иметь высокий доход, важнее, чем смысл жизни.

В техникуме на вопрос «Что определяет поступки?», студенты выделили следующие ценности:

- продемонстрировать свою оригинальность;
- получить острые ощущения;
- стремление понравиться окружающим.

Нравственность и чувство долга на последнем месте.

Возникает жизненная коллизия – государственные установки зовут к станкам, к защите Родины, отказаться от личной выгоды, а практика повседневной жизни элиты говорит о том, что личный успех ожидается в противоположном направлении.

У нас нет возможности влиять на внутригосударственную политику, но есть право и обязанность сохранять и развивать национальные ценности.

Какие задачи, казалось бы, в безнадёжной ситуации мы должны решать? Прежде всего, должны понимать:

*Воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности на основе социокультурных, нравственных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для формирования ценностей и понимания смысла жизни используем воспитательные практики, такие как проекты:

- Сергей Коровин. Подвигу 60 лет, повторил подвиг А. Матросова;
- Урал в судьбе семьи Твардовских;
- Космос начинается с Урала;
- Поэты любимой Вагонки (Вилкомир Л. – участник Великой Отечественной войны);
- Т-72 – танк-легенда XX века;
- Танк Т-34. Его отцы и дети и др.

Воспитательный эффект достигается на основе взаимодействия:

- педагогов как мотиваторов к освоению этических норм профессиональной деятельности;
- наставников;
- обучающихся;
- родителей.

Эффективным инструментом формирования ценностей становится совместное участие педагогов техникума и студентов в формулировании и принятии корпоративных этических кодексов.

Для приобщения молодёжи к корпоративным ценностям и культуре на Уралвагонзаводе реализуются проекты по адаптации и закреплению выпускников, по созданию условий развития профессиональных компетенций и карьерного продвижения, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, продвижению ценностей ЗОЖ и спорта.

Задача и миссия педагогов развивать интерес к профессиональному созданию, получать нравственное и эмоциональное удовлетворение от своего участия в общем деле.

#### Список используемых источников

1. Дубинина С.Ю. Результаты исследований ценностных предпочтений студентов. – Н.Тагил: НТТМПС, 2019
2. Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при Президенте РФ, протокол от 03.09.2018
3. Романовская А.Д., Лябин М.П. Современные методы обучения химии как основа компетентностного подхода в подготовке специалистов. // Инновации в образовании. – 2017. – № 11

Н.Е. Булгакова, Н.А. Палеева  
Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо», г. Екатеринбург

## МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Аннотация**

В статье рассматриваются средства, помогающие детям с нарушенным слухом адаптироваться в социальной среде. Тотально глухие дети встречаются очень редко. В основном остатки слуха есть у всех. В статье мы расскажем какая коррекционная работа ведется на музыкально-ритмических занятиях. Как можно развивать остаточный слух. Обучать восприятию музыки, движениям под музыку, игре на элементарных музыкальных инструментах. И самое главное автоматизация произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики) и мелодекламации. С помощью каких технических средств мы это делаем. Как мотивируем обучающихся.

### **Ключевые слова:**

Фонетическая ритмика, сохранные анализаторы, полисенсорная основа.

Сфера музыкально-эстетического воспитания в образовательной организации становится всё более актуальной в плане педагогической деятельности.

Важную роль в системе музыкально-эстетического воспитания детей с нарушением слуха играют музыкально-ритмические занятия. Они включают в себя музыкально-ритмические инсценировки, которые оказывают положительное эмоциональное влияние на общее психическое, речевое развитие детей, стимулируют развитие творческих способностей обучающихся. Таким образом, у ребёнка вырабатывается стойкая потребность в общении с музыкой.

Коррекционная работа на музыкально-ритмических занятиях базируется на взаимодействии музыки, движения и устной речи. Ученики слушают музыку и речь с помощью индивидуальных слуховых аппаратов в условиях индукционной петли (или используются другие виды беспроводной аппаратуры). Основное содержание занятий включает не только обучение восприятию музыки, движениям под музыку, игре на музыкальных инструментах, декламации песен под музыку, но и работу над выразительностью речи учащихся, автоматизацию их произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики).

Формирование навыка восприятия речи и музыки у обучающихся с нарушенным слухом осуществляется на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т.е. на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слуховой основе. В процессе обучения инсценировке песен, стихов, сказок предполагается развитие у учащихся исполнительских навыков, постоянного целенаправленного вслушивания в музыкальное сопровождение.

Важное значение придаётся развитию слухо-зрительного и слухового восприятия речи, закреплению навыков внятного, выразительного, достаточно

естественного её воспроизведения при реализации всех требований системы формирования устной речи у обучающихся с нарушенным слухом. На каждом музыкально-ритмическом занятии проводятся специальные упражнения по автоматизации произносительных навыков обучающихся, используются естественные жесты, которые сочетаются с произнесением речевых структур, что отражается в речевом материале при произнесении инсценировки сказок. В процессе работы над определённым элементом речи для стимуляции его правильного воспроизведения педагог применяет разные движения, обязательно соответствующие характеру произнесения данной речевой структуры. На занятиях речевой материал произносится учащимися сопряжено с учителем, отражённо и самостоятельно, и обязательно, на последнем этапе работы над данным материалом - без движений, но с использованием естественных жестов. При работе по развитию у детей слухового восприятия и воспроизведения основных ритмико-интонационных структур речи (темп, громкость, ритмическая и мелодическая структура речи).

На музыкально-ритмических занятиях педагог использует прием инсценировка музыкальных сказок, песен, стихов (или наиболее ярких фрагментов из них), соответствующих общему и речевому развитию обучающихся, их интересам (например, к юбилею И.А. Крылова была поставлена сценка по мотивам басни «Квартет»). Работа над басней включала все виды деятельности, связанные с музыкой: различение и узнавание на слух музыкальных фрагментов польки, разучивание танцевальных движений, композиций. Во время выступления обучающиеся учатся говорить эмоционально, выразительно и внятно, реализуя свои произносительные возможности.

Сочетание частичной потери слуха с задержкой психического развития приводит к большим трудностям в обучении, так как у обучающихся наблюдаются разнообразные сочетания степеней нарушения развития речи, познавательных процессов и произвольной деятельности. У детей отмечается кратковременная словесная память, они плохо устанавливают причинно-следственные связи, трудно «входят» в задание, не уверены в правильности своих действий. Их характеризует общая заторможенность или, наоборот, расторможенность, импульсивность, неравномерная работоспособность, быстрая утомляемость, повышенная нервозность. Для обучающихся типичны трудности в развитии речи, понятийного мышления, но в то же время они незначительно отстают в развитии наглядных форм мышления и памяти по сравнению с глухими детьми без задержки психического развития. Анализ педагогической практики свидетельствует о том, что, не смотря на индивидуальные различия в психической структуре познавательной деятельности, на разный уровень обучаемости детей, поступающих в школу, каждый из них овладевает программным материалом, достигая оптимального для себя уровня развития.

При целенаправленной педагогической работе у детей развивается слуховое восприятие элементарных динамических, темповых, ритмических и звуковысотных отношений музыки, появляется устойчивый интерес к музыкально-ритмическим занятиям, формируются навыки слушания музыки, движения под музыку, ведется работа над автоматизацией произносительных навыков и ритмико-интонационной структуры речи.

Поэтому в нашей образовательной организации в рамках межведомственного проекта "СИМБАД" создана творческая мастерская "Уральские самоцветы". В данном проекте большое внимание уделяется музыкально - эстетическому воспитанию детей с различными нарушениями в развитии. Результатом деятельности проекта "СИМБАД" являются музыкально-ритмические инсценировки произведения С.Я. Маршака "Дом который построил Джек" и сказа П.П. Бажов "Каменный цветок". Обучающиеся начальной школы показали мини-спектакль по мотивам сказки «Волк и семеро козлят», а также приняли участие в Московском Международном интернет-фестивале детского творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Звезды Нового Века» в номинации «Инсценировка». За участие в инсценировках дети получили дипломы, сертификаты.

Так же наши воспитанники имеют возможность общаться с представителями различных общественных организаций: МБУ ДО ДДТ Ленинского района (Дом детского творчества), библиотека им. В.Г. Короленко. Все это позволяет расширить кругозор детей, стимулирует дальнейшее развитие и творческую активность, и социализацию в мир слышащих людей.

Таким образом, вся деятельность воспитателя и учителя ритмики должна быть направлена на реализацию потенциальных возможностей детей с нарушенным слухом.

#### Список используемых источников

1. Программа общеобразовательных учреждений «Музыка» под руководством Д.Б. Кабалевского [Лабиринт.ру] 1-8 классы «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2. Д.Б. Кабалевский «О музыке и музыкальном воспитании»
3. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»

М.Г. Буцина

Нижнетагильский железнодорожный техникум, г. Нижний Тагил

## ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

### **Аннотация**

В статье рассмотрены вопросы духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России, что является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации и обеспечивает развитие страны, процесс ее глубокой модернизации. Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное развитие, воспитание, социальная культура, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность.

В ежегодных посланиях Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации подчеркнуто, что *«Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений»*

Законом «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что *«основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся»*. Таким образом, духовно-нравственное развитие граждан России является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой социальный заказ для образования.

Обеспечение духовно-нравственного развития гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.



Духовно-нравственное развитие гражданина России обеспечивает развитие страны, процесс ее глубокой модернизации в его конкретно-человеческом, социально-личностном выражении.

Не секрет, что нравственное развращение молодёжи и отрыв её от исторических корней является одним из важных направлений подрывной деятельности спецслужб западных государств. И это не преувеличение. Молодым людям, лишённым моральных принципов и не знающих истории своей страны, можно внушить любую идею, вооружить и направить против своих отцов и матерей. Подобную картину мы наблюдаем сейчас повсеместно. Поэтому каждое вновь появляющееся поколение уже с детства должно понимать истинные, а не наносные духовные ценности Отечества, которые столетиями помогали ему выстоять в самые тяжелые годы, строить свою страну, окрылять ее науку, культуру. Без знания этих ценностей человек не будет иметь ориентиров, которые помогут ему так же достойно, как предки, двигаться дальше. Это — маяк будущего, опора потомков.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. С точки зрения федерального государственного образовательного стандарта, процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

*Духовно-нравственное воспитание* – это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. Под «*духовно-нравственными ценностями*» понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины.

*Духовно-нравственное развитие гражданина России* – это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Духовно-нравственное развитие личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом.

*Традиционными источниками нравственности* являются:

– патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

*Социальная культура* – это:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей;
- вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями;
- адекватное восприятие ценностей общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, честности судов и ответственности власти, гражданского общества;
- готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством, родителями, будущими поколениями;
- забота о преуспевании единого многонационального российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия

Система базовых национальных ценностей определяет самосознание российского народа, расставляет приоритеты общественного и личностного развития, определяет характер отношений человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни. Воспитательное и обучающее пространство, составляющей основу государственно-общественной системы воспитания,

должно наполняться ценностями, общими для всех россиян, принадлежащих к разным конфессиям и этносам, живущих в разных регионах нашей страны.

Одной из приоритетных задач, которая должна стоять перед педагогическими и образовательными организациями – создание условий для раскрытия способностей каждого ребёнка, определения наиболее интересных для него направлений приложения знаний и сил. Развитие интереса к любимому делу – вот что должно ставиться во главу угла, при разработке обучающих и развивающих программ для подростков. Только тогда мы сможем создать общество свободных, разносторонне развитых мыслящих людей, увлечённых любимым делом, которые смогут продвинуть страну на новый этап развития. Общество, где родители будут гордиться достижениями своих детей.

#### Список используемых источников

1. Арефьев А.Л. Поколение, которое теряет Россия. // Социологические исследования. – 2002. – № 8, – с. 97-105
2. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность с детьми и подростками. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2000. – 156 с.
3. Ильин И.А. О воспитании в грядущей России. – Собрание сочинений. В 10 т. – Т.2. Кн. 2. – М., 1993. – С.178-192
4. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. – М.: Гелиос, 2000. – 227 с.
5. Петрова А.С. Особенности духовно-нравственного воспитания молодежи в современных условиях [Электронный ресурс] // Научно-методический журнал «Концепт» URL: <https://e-koncept.ru/2013/53293.htm> (дата обращения 15.05.2019)
6. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры (для директоров и заместителей директоров школ по учебно-воспитательной работе). – М., 1997

Г.Г. Гребёнкина

Серовский техникум сферы обслуживания и питания, г. Серов

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛОВ ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Аннотация

В статье представлен опыт работы преподавателя истории по использованию метода проектов в своей деятельности. Основное внимание автор уделяет вопросу практического использования материалов проектной деятельности обучающихся на уроках истории и во внеурочной деятельности. В статье показаны разнообразные формы и приёмы работы. Рассматриваемая тема будет интересна преподавателям истории.

**Ключевые слова:** Федеральный государственный образовательный стандарт, технология проектной деятельности, индивидуальный учебный проект.

Цель современного образования – формирование и развитие качеств личности, необходимых ей и обществу для включения в социально-значимую дея-

тельность. Закон об образовании, Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО) нацеливают на то, что достижения обучающихся не могут быть ограничены только получением предметных знаний, умений и навыков, а процесс обучения направлен на формирование личности, обладающей коммуникационными навыками, способной заниматься самообразованием, обладающей умением ориентироваться в постоянно меняющемся потоке информации, демонстрировать собственный опыт, что обеспечивает компетентно-ориентированный подход в образовании.

Модернизация образования ориентирует на развитие познавательной самостоятельности обучающихся, формирование у них навыков исследовательской деятельности. Концепция современного образования одной из основных задач в преподавании общественных дисциплин ставит формирование ценностных ориентаций и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории.

Одной из технологий, призванных обеспечить выполнение поставленных целей и задач в области образования, является технология проектной деятельности.

Мною в последние годы уделяется много внимания теоретическому изучению и практическому применению метода проектов. Я изучила теоретические основы этого метода, ознакомилась с деятельностью учителей истории по применению этого метода в урочной и внеурочной деятельности, прошла курсы повышения квалификации по теме «Проектная деятельность учащихся», освоила методику работы над проектом.

Под моим руководством студентами техникума созданы следующие исследовательские, информационные и творческие проекты: «Положение спецпереселенцев в городе Надеждинске и Надеждинском районе» (Князева А., Постникова А.), «Серовцы – дети войны» (Яговкин А.), «Женщины на войне (серовцы-медики)» (Чугунова А., Макарова А.), «История ранних храмов города Серова» (Бирюкова А.), «Серовцы – ликвидаторы Чернобыльской аварии» (Сыщиков Д., Тарасов Т.), «Традициям корпуса – верны!» (Эргешов А.), «История русской кухни» (Яговкина А.) и другие.

Участие многих студентов в различных конкурсных мероприятиях и конференциях отмечено наградами за призовые места.

Одной из задач проектов является получение практического результата. Причём результаты выполненных проектов должны быть «освязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию. Необходимо, чтобы этот результат можно было увидеть, осмыслить, применить в практической учебной деятельности.

На уроках истории материалы проектов используются при изучении многих тем, например: в теме «Коллективизация: как это было» – различные документы, воспоминания спецпереселенцев, справки, характеристики; при изучении темы «Великая Отечественная война» – материалы музейных и домашних архивов; при изучении темы «Культура России конца XIX-начала XX века» – макет храма, созданный Бирюковой Анной под руководством Буракевич С.В., как образец русско-византийского стиля; при изучении темы «Быт восточных славян» – приложения проекта «История русской кухни».

Материалы проектов используются при проведении классных часов и внеклассных мероприятий, на которых проводятся встречи с очевидцами событий, например, Валинцевым В.Г., который перенёс все тяготы военного детства, руководителем Серовской организации «Чернобыль» Киселёвым Владимиром, представителями Совета ветеранов.

Студенты и сами принимают активное участие в использовании материалов своих проектов: Бирюкова Анна разработала и провела экскурсии к памятному месту Свято-Преображенского храма; студенты были свидетелями открытия мемориальной доски в честь серовцев-медиков, организовали экскурсию в школу № 22, где в годы войны находился военный госпиталь.

Материалы проектов пополняют кабинет истории, учебно-методический комплекс дисциплины и способствуют мотивации обучающихся к их созданию. Использование материалов проектной деятельности позволяет обучающимся увидеть реальные результаты своего труда.

Согласно ФГОС СОО и ФГОС СПО учебный план будет включать «индивидуальный учебный проект». Особенностью этого проекта является то, что он носит исследовательский, прикладной характер. А это подразумевает наличие более глубоких знаний, более высокого уровня владения проектной и исследовательской деятельностью. Считаю, что опыт работы в овладении методом проектов, поможет реализовать задачи в работе над индивидуальным учебным проектом.

#### Список используемых источников

1. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Иоффе, А.Н. Проектирование в образовании: теория и практика. //Материалы к ученому совету ИСМО РАО. Москва, декабрь 2012.
3. Карма, А.Е. Проектная деятельность на уроках истории // Преподавание истории в школе. – 2013. - № 1. – С. 7-8
4. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2.-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
5. Стрелова, О.Ю. Организация проектной деятельности школьников на уроках истории и во внеурочной работе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. - № 10. – С. 9-17

С.Л. Грязев  
Екатеринбургский политехникум, г. Екатеринбург

## ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ СТАНКОСТРОЕНИЯ В РОССИИ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ»

### **Аннотация**

В данной статье речь идет об актуальности проблем патриотического и духовно-нравственного воспитания студентов в учреждениях СПО на дисциплине «Технологическое оборудование». Раскрываются особенности и содержание патриотического воспитания, пути становления и развития духовно-нравственного потенциала студентов, роль и место дисциплины в формировании гражданской позиции и воспитании студентов.

**Ключевые слова:** воспитание, патриотизм, технологическое оборудование, русские ученые.

Патриотизм в современных условиях — это, с одной стороны, преданность своему отечеству, а с другой, — сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России. Воспитание чувства патриотизма у студентов — процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, техникуму, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности студента. Знакомство студентов с родным краем, с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формируют у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Успех в воспитании патриотических чувств у студентов может быть достигнут только в том случае, если сам педагог будет знать историю своего города, своей страны, выдающихся людей, в том числе в области машиностроения. Данную задачу необходимо решать не только при изучении дисциплин гуманитарного цикла, но и конечно при изучении дисциплин общепрофессионального цикла, учебной практике.

Актуальность проблемы патриотизма в современном обществе определяется следующими основными причинами:

- расширением неблагоприятной среды социального пространства, оказывающей негативное воздействие на сознание и чувства граждан (студентов);
- разрушением традиционных ценностей, преемственности поколений;
- обострением общественных противоречий в обществе.

Патриотизм применительно к студенту определяется как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира.

Содержание патриотического воспитания студентов на дисциплине «Технологическое оборудование» раскрывается следующим образом: приобщением студентов к культурному наследию, а именно, к истории становления науки в России, знание ученых, которые были основоположниками станкостроения, лучшими представителями инженерной российской мысли.

Например, на занятиях необходимо рассказывать про Андрея Константиновича Нартова. Как известно, это русский учёный, механик. Нартов разработал конструкцию и создал первый в мире токарно-винторезный станок с механизированным суппортом и набором сменных зубчатых колёс (1717). Впоследствии это изобретение было забыто, и токарно-винторезный станок с механическим суппортом и гитарой сменных зубчатых колёс был заново изобретён около 1800 года британцем Генри Модсли.

В 1755 году Нартов А.К. завершил работу над рукописью «Театрум махинариум, или Ясное зрелище махин» — своеобразной энциклопедией станкостроения, медальерного и токарного искусства 1-й половины XVIII в. Эта книга имеет огромное значение для истории науки и техники; Андрей Константинович хотел «объявить её в народ», то есть напечатать и сделать доступной всем токарям, механикам и конструкторам. Труд, над которым работал ученый с 1737 года, содержал тщательное описание 34 оригинальных токарных, токарно-копировальных и токарно-винторезных станков. Нартов А.К. давал подробные чертежи станков, составлял пояснения, разрабатывал кинематические схемы, описывал применявшиеся инструменты и выполненные изделия. Русский механик разработал теоретическое введение, касающееся таких принципиальных вопросов, как необходимость сочетания теории и практики, необходимость предварительного построения моделей станков до их непосредственного изготовления «в натуре», учёт сил трения и т.п.

Три боковых токарно-копировальных станка, два медальерных и станок для нарезания зубчатых колёс, созданные в период с 1712 по 1729 год Францем Зингером, А.К. Нартовым и другими мастерами «Токарни», и находившиеся в придворной токарной мастерской Петра I, в наши дни (в XX и начале XXI века) экспонируются в Эрмитаже.

Так же на занятиях необходимо вспомнить про Тараса Николаевича Соколова (1911–1979). Советский ученый в 1946–1952 годах работал в ЛПИ имени М.И. Калинина, руководил работами по созданию копировально-фрезерных станков. Под руководством Т.Н. Соколова была создана система измерения траекторных параметров искусственных спутников Земли и пилотируемых аппаратов; разработана оригинальная элементная база, отличающаяся исключительной надёжностью (база послужила основой создания цифровых вычислительных машин «Кварц», «Темп» и др. для указанной системы).

Не менее выдающийся деятель Владимир Дмитриевич Кузнецов. Заведующий кафедрой геофизики Томского университета (1921), профессор кафедры физики (1921), исполняющий обязанности декана (1923), декан (1924–1926, 1933–1936) физико-математического факультета Университета. Основные работы посвящены изучению свойств твёрдых тел и явлений, происходящих в них при технологической обработке, изучению поверхностной энергии, твёрдости и других свойств кристаллов, внутреннего трения в твёрдых телах, пластичности и прочности металлических моно- и поликристаллов, механизма кристаллизации и рекристаллизации, внешнего трения и износа металлов

и сплавов, обработки металлов резанием. Разработка основ физической теории резания, теоретическое доказательство и экспериментальное подтверждение возможности скоростного резания металлов.

Итак, одним из критериев уровня оценки патриотического воспитания у студентов может быть наличие у молодого человека широкого технического и научного мировоззрения, что подтверждается знаниями истории развития станкостроения в России.

В заключении хочется отметить, что в техникум юноши и девушки приходят достаточно взрослыми, нередко вполне сформировавшимися в нравственном отношении людьми. Уже присущие им нравственные убеждения и качества сложились под влиянием семьи, дошкольных и внешкольных учреждений, средних школ. С раннего детства современная молодежь испытывает мощное влияние средств массовой информации, мира искусства. Следовательно, техникум не первым и не в одиночку воспитывает студента. Преподаватели только подключаются и продолжают нравственное и патриотическое формирование личности.

#### Список используемых источников

1. Алиева, И. Е. Воспитание активной гражданской позиции студентов. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «СПО»/ И. Е. Алиева.-- 2007. № 6. 2.
2. Вырщиков, А. Н. Концептуальные основы патриотического воспитания учащейся молодежи: сборн./ А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев, В. И. Лутовинов.—Волгоград: ПринТерра, 2007. — 324с.
3. Саттарова З. М. Актуальность проблемы воспитания патриотизма и духовности в учреждениях СПО [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 182-186. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8059/> (дата обращения: 27.04.2019).

Т.Е. Зайцева

Верхнесалдинский авиаметаллургический техникум», г. Верхняя Салда

## ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

#### Аннотация

В данной работе рассматривается проблема современного воспитания и обучения в России. Эта тема актуальна, так как сегодня, когда современный мир живет и развивается в эпоху цифровых технологий, все актуальнее поднимается вопрос о новых подходах в воспитании и обучении.

**Ключевые слова:** воспитание, информационные технологии, интернет, обучение.

Белинский В.Г., отмечая значимость воспитания, говорил: «Воспитание – великое дело: им решается участь человека. Молодые поколения суть гости на-



стоящего времени и хозяева будущего, которое есть их настоящее, получаемое ими как наследство от старейших поколений».

По поводу воспитания еще выдающийся педагог К.Д. Ушинский отмечал, что «самое важное в воспитании – это духовно пробудить ребенка, когда он умел бы внутренне уважать самого себя и утверждать свое духовное достоинство и свою свободу». И вот на передний план уже выходит развитие личности ребенка, а не только его интеллектуальных и когнитивных способностей. Речь идет не только о развитии своих профессиональных способностей, но и об открытии в себе новых талантов и возможностей самосовершенствования. И снова вернемся к рекомендациям К.Д. Ушинского: «Воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни».

Основу научно-практических подходов по изучению эффективности воспитания в образовательных учреждениях составляют: закон РФ «Об образовании», Национальная доктрина образования, Стратегия социокультурной модернизации образования и другие правовые акты; методические рекомендации по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности, разработанные Министерством образования РФ; современные психолого-педагогические представления о человеке, его внутреннем мире, ценностях, процессах социализации и воспитания.

Существуют также макрофакторы, сокращающие неопределенность социальной ситуации развития выпускников: политическая стабильность в стране, наличие четких стратегических перспектив и нормативно-правовой базы деятельности отечественной системы образования. Так, в числе задач, определенных Указом Президента РФ № 204 от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 г.» – формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию. Данная задача является традиционной для педагогов, работающих со старшеклассниками.

Воспитание детей – это очень сложный процесс отдачи физических, психологических, духовных, моральных сил. Воспитание – это, прежде всего, поведение человека.

Воспитательный процесс – это движение воспитания к своей цели. Цель воспитания – это то, к чему мы стремимся в будущем, и этому подчиняется все: содержание, организация, формы и методы воспитания.

Совершенный, всесторонне и гармонически развитый человек – высшая цель воспитания. Сегодня ее главная цель – способствовать умственному, нравственному, эмоциональному, трудовому и физическому развитию школьника, создавать предпосылки для приобщения к общечеловеческим ценностям, обеспечивать возможности для самореализации, раскрытия потенциальных возможностей, творческих способностей, достижения успеха. Традиционными для такой системы остаются следующие составляющие общей цели: умственное (ин-

теллектуальное), физическое, трудовое и политехническое, нравственное, эстетическое воспитание.

Уважение к детям – вот основа современного воспитания. Каждый ребенок индивидуален, и подход к нему надо выбирать соответственно его наклонностям, таланту, психоэмоциональному состоянию.

Россияне благодарны родителям за подаренную жизнь (64%), жизненный пример (46%), воспитание (45%) и душевную поддержку (31%). Таковы результаты всероссийского опроса ВЦИОМ. Эксперты сравнили, какими принципами воспитания руководствовались родители четверть века назад и какими руководствуются сегодня. Оказалось, что взгляды на воспитание подрастающего поколения изменились незначительно. Так же, как и в конце 80-х, большинство россиян учит своих детей уважению к родителям, честности и порядочности, прививают своим детям тягу к знаниям и любви к Родине.

К сожалению, в современном обществе – веке информационных технологий институт воспитания находится в критическом состоянии,

Уровень современного развития общества ставит родителей в очень жесткие рамки: или воспитывать детей, или зарабатывать на жизнь. Это одна проблема. Другая, не менее важная, кроется в изменении моральных устоев общества. Статистика показывает, что в стране очень высокий процент распада семей. Молодежь не стремится сейчас создавать свою семью. Как результат – в России треть детей рождается вне брака, в то время как 20-30 лет назад вне брака рождался 1 из 20 детей. Формально дети из неполных семей имеют такие же права, как и все остальные. Но в большинстве случаев они получают меньше заботы, меньше материальных благ и меньше любви. А ведь ребенок, выросший без любви, обделенный в чем-то, не сможет в полной мере приносить благо другим. А это уже беда [5].

Очевидным является то, что молодое поколение России переживает кризисную социально-психологическую ситуацию. Разрушены прежние стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Отсутствие знаний, навыков поведения у взрослой части населения – родителей, педагогов, – не позволяет им оказывать необходимое воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку.[3] Подростки оказались одиноки и психологически беспомощны в связи с утраченными связями со старшим поколением. Человек, стремясь добыть то, в чём нуждается, сознательно ориентирует своё поведение на конкретные ценности. У каждого человека своя иерархия ценностей, которая складывается в ходе формирования его личности. Какие ценности у молодежи 21 века? Статистика выявила следующую картину: большинство на первое место поставили семью, а личную выгоду на последнее. Мнение девушек и юношей совпадают. Статистика интересов молодежи на первое место выводит интернет (опрос проводили на сайте Анкетолог.ру). Причем достаточно много времени пользователи проводят в соцсетях. Из-за этого проблематично становится заводить реальных друзей. При опросе 5 тыс. людей выяснилось, что одиночеством страдает 32% современной русской молодежи. Статистика одиночества показывает, что каждый восьмой не имеет близких друзей. Со-

гласно результатам опроса в интернете 49% пользователей смотрят юмористические передачи, а 44% новости спорта. Тогда как политика не входит в список основных интересов молодых людей в возрасте 14–30 лет. Статистика занятий спортом среди молодежи показывает, что активный образ жизни ведут около 38% опрошенных.

Становление Интернета как новой сферы жизнедеятельности человека, информатизация общества в целом отражаются в повседневности сферы образования. Эти процессы ведут к изменению в обучении и воспитании. Говоря о воспитательной деятельности с использованием Интернета, необходимо учитывать, что проблема социализации в киберпространстве особенно остро проявляется в среднем школьном возрасте. Подростки – активные пользователи социальных сетей и других ресурсов интернет-среды. Это подтверждается в исследованиях ученых и практиков. Например, об открытости ребенка такому феномену как Интернет, его желании проводить в нем достаточно большое количество времени, свидетельствуют материалы информационного бюллетеня, выпущенного по итогам проведения «Года Безопасного Интернета в России» [Байдин, 2009], социально-психологического исследования «Пойманные одной сетью» [Солдатова, Чекалина, 2011], результаты международного проекта EU Kids Online II в России [Дети России онлайн 2012]. А по результатам исследования «Цифровое поколение. Портрет в контексте образования» выведены существенные характеристики поколения «Z»: они «не знают, что бывает жизнь без сети; телефонным разговорам предпочитают обмен SMS, электронным письмам – текстовые диалоги в реальном времени, ведению блогов – социальные сети типа «ВКонтакте»; в совершенстве освоили язык SMS, где одно и то же слово может записываться многими способами в зависимости от оттенков смысла; обладают способностью к многозадачности»: могут одновременно слушать mp3 музыку, общаться с друзьями в чате, бродить по сети, редактировать фотографии, вдобавок делая все это во время учебы; поняли, что получить доступ к данным важнее, чем их запомнить; привыкли к тому, что информации слишком много, чтобы внимательно изучить ее всю, и важно уметь найти нужный сейчас кусок и суметь его использовать» [Мирошкина, 2017, с. 16].

Воспитательная деятельность с использованием Интернета имеет особенности. Она реализуется через:

- систему коллективной деятельности, бесед, игр и тренингов, неформальных способов взаимодействия, что способствует формированию атмосферы эмоционального сопереживания и развитию доброжелательных отношений в группе;

- организацию специальных занятий по умению работать с информацией, в том числе в электронном виде, в частности, умению грамотно и безопасно действовать в сети Интернет;

- вовлечение детей в коллективные дела в разных ролях, расширяющих сферу его самопознания, самореализации и самоутверждения.

Мысли о будущем, непредсказуемом и вдохновляющем, беспокоят умы управленцев, педагогов и философов... Каждый пытается угадать, куда подует ветер перемен, предсказать и подготовиться к глобальным изменениям.

Меняются профессии. Исследования московской школы управления «Сколково» и Агентство стратегических инициатив предвещают появление 130-ти новых профессий: дрессировщик интернет-ботов, сити-фермер, менеджер социальных сетей, мастер 3D-принтера. Этим профессиям не учат в институтах, о них даже не догадываются в школах, а значит целеполагание педагога должно измениться: от подготовки специалистов с известными параметрами к творчески мыслящему человеку, способному приобретать новые компетенции самостоятельно. Ведь каменный век закончился не потому, что закончились камни.

Меняется человеческое общение. Меняется бизнес. Авторитарные вертикальные модели устаревают: маленькая группа людей неспособна качественно оценить постоянно меняющиеся рабочие процессы и внешние условия рынка.

К сожалению, система образования, как огромный морской корабль, разворачивается медленно и за этими изменениями не успевает, но для локальных задач есть подходящий инструмент познания современного мира детей и подростков – проектный метод.

Разработанная еще в первой половине XX века Джоном Дьюи и Уильямом Килпатриком, проектная и прагматическая педагогика предоставляет богатый арсенал нетрадиционных методов и форм работы. Ее особенности – ориентация на результат, сотрудничество и кооперация, личная заинтересованность и коллективная мотивация, возможность диалога без формальных ограничений, развитие умения работы с информацией и командного взаимодействия.

Прагматическая и неформальная педагогика – один из эффективных и верных путей понимания мира современного подростка, гибкого развития его индивидуальных качеств. Поддержание инициативы, практика, командная игра, развитие навыков самоорганизации и самоопределения – ключевые возможности проектного метода и ключевые потребности нового мира.

С помощью Интернета мы можем мгновенно обратиться к любому человеку на Земле: поделиться идеей, музыкой, картинкой. А вызовы и проблемы стали глобальными: перенаселение, экологические катастрофы, распространение сверхмощного оружия, освоение космоса, фундаментальные научные исследования – ни одно государство не сможет справиться с этим в одиночку. Мы просто обязаны объединиться. Технологии, знания, специалисты – сегодня понятие международное.

Двести лет назад страны гордились своими территориями и количеством населения – это был неизменный показатель богатства и состоятельности государства.

Сто лет назад на первый план вышли не ресурсные, а технологические возможности: правил бал тот, кто умел делать лучше, быстрее, мощнее, современнее.

Сейчас главной ценностью должен стать и становится человек в его индивидуальности, его интеллектуальные и коммуникативные возможности.

### Список используемых источников

1. Абрамова, Н.Н. Компетентность и профессиональная направленность студентов // Известия ВГПУ.-2018.-№7(130).- С.4-10.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка: учебное пособие. М.: Академия 2006.-520с.
3. Лазарев А.А. Семейная педагогика: учебное пособие. М.: Академия 2012.-214с.
4. Мирошкина М.Р., Евладова Е.Б., Куракин А.В., Лазарева Д.А. // «Цифровое поколение» и педагогические реалии современной России (Москва декабрь 2016 г.)
5. Павленок П.Д. Основы социальной работы: учебник М.: ИНФРА-М,— 560 с.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие / М.: Народное образование, 2010.

М.Е. Костарева

Екатеринбургский политехникум, г. Екатеринбург

## СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ АКТИВНОСТЬЮ МОЛОДЕЖИ В СЕТИ

### Аннотация

Социальные сети это новая среда обитания современных детей. Такая ситуация влияет на формирование личности современного подростка, на его взаимоотношения с миром и на его культурные практики. «Интернет остается одним из немногих каналов информации, где подросток может найти что-то нужное, полезное и дружелюбное по отношению к себе. Интернет стал способом жизни для детей.» (источник: РИА Новости). Поэтому целью педагога является направление этой виртуальной энергии в конструктивное русло.

**Ключевые слова:** социальные сети, виртуальность, общение, активность, контент.

Информационное общество, по мнению социолога М. Кастельса, - это общество нового типа, важной чертой которого является «сетевая логика его структуры, потому что оно создано сетями производства, власти и опыта, которые образуют культуру виртуальности»

Таким образом, вполне логичен вывод, что информационное общество – это общество сетевого взаимодействия. Поэтому вопрос о значении, возможностях социальных сетей, в том числе развития активности личности, сетевого взаимодействия и воздействия становится все более актуальным.

Однако, как и любое техническое средство, сеть используется людьми в различных целях.

По данным онлайн-опроса на сайте «Дети России он-лайн» (2017) 40% опрошенных назвали себя зависимыми от Интернет пространства. По статистике, социальная сеть ВК (Вконтакте) имеет наиболее высокий рейтинг среди подростков в возрасте от 12 до 18 лет.

По данным сайта <http://gs.seo-auditor.com.ru> за период с января по март 2019 года рейтинг популярности социальных сетей выглядит следующим образом:

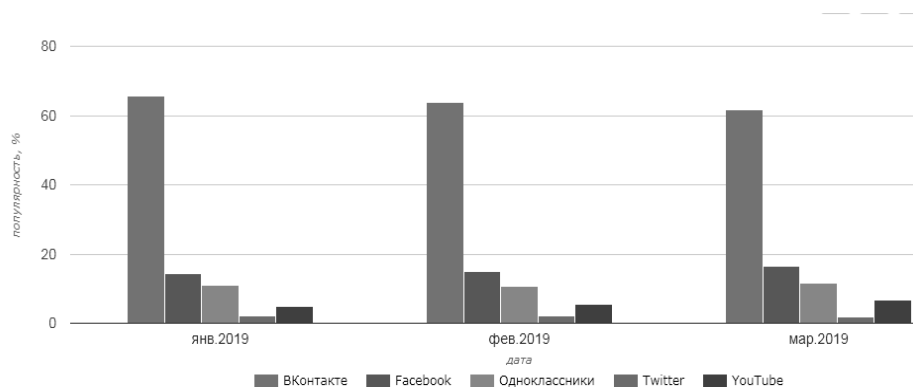


Рисунок 1 – Рейтинг популярности социальных сетей

Термин «социальная сеть» был введен социологом Джеймсом Барнсом и означал социальную структуру, состоящую из группы узлов, которыми являются социальные объекты (общность, социальная группа, человек, личность, индивид). С развитием сети Интернет этот термин стал широко применяться для обозначения ресурсов, функционал которых позволяет представлять себя в Интернете, создавая собственную страничку, и общаться с другими пользователями.

Социальные сети, являясь уникальным сервисом, представляют колоссальные возможности для размещения мотивирующего контента – текстов, фотографий, аудио и видеозаписей, анимации, ссылок на внутренние или внешние ресурсы, а так же обеспечивают возможность общения друг с другом.

Социальная сеть создает условия открытости и свободы осмысления социальных событий. Такие особенности социальных сетей, как минимизация личного пространства, отсутствие пространственных ограничений, доступность информации и возможность оперативного реагирования в реальном времени, делает процесс вовлечения «виртуально» безопасным, максимально плодотворным.

По мнению А.В. Маковейчука, социальные сети являются наиболее эффективным механизмом воспитательно-пропагандистской работы с молодежью, так как данные ресурсы имеют большое количество активных пользователей.

В этой связи абсолютно органичным и необходимым является потребность использования популярных социальных сетей в образовательном и воспитательном процессе. При этом расширение представлений членов педагогического сообщества о функционале и тематике социальных сетей является одной из задач использования возможностей Интернет порталов в обучении и воспитании детей и подростков.

Разумеется, по-прежнему, самыми «продвинутыми» Интернет пользователями являются представители молодого поколения. К сожалению, их больше привлекают не учебные материалы, а сайты, имеющие развлекательную на-

правленность, к которым по праву можно отнести и всевозможные социальные сети.

Исходя из всего вышесказанного, было принято решение о необходимости создания официальной группы Екатеринбургского политехникума в Интернет, в социальной сети ВК (ВКонтакте) ([https://vk.com/ept\\_ekb](https://vk.com/ept_ekb)) и привлечь к организации этого процесса студентов, возложив на них ответственность за происходящее в официальной группе техникума.

Целью создания группы в сети Интернет в ВК является реализация подростками себя в сети, формирование ценностно-смысловых установок и предпочтений, вывод из виртуальной реальности путем размещения анонсов и мероприятий.

Задачами создания группы являются:

- воспитание сетевого этикета, культуры общения в сети, что как правило, всегда является слабым местом при общении в сети, обсуждении чего-либо;
- развитие коммуникационных навыков при общении между собой;
- помощь в самореализации обучающихся, путем повышения активности молодежи в социальных сетях – развитие журналистских навыков, обучение написанию постов и заметок, с последующим их размещение в официальной группе.

На сегодняшний день, кроме педагогов, которые являются администраторами в официальной группе, администрирование ведется самими студентами. Обучающиеся так же пишут статьи, предлагают новости, следят за культурой речи и написания комментариев пользователями группы.

В нашей группе ВК подростки могут принимать участие в обсуждениях по какой-либо социальной проблеме и отстаивать свои интересы. Также студенты могут проводить опросы и изучать общественное мнение по интересующим их социально значимым темам, размещать анонсы мероприятий и отчеты о них. В сети предоставляется возможность самореализоваться посредством общественно-политической активности.

С точки зрения педагогического наблюдения такая совместная работа над администрированием официальной группы дает возможность взрослым по другому взглянуть на своих подопечных. Находясь «в сети», подросток чувствует себя в своей тарелке, в отличии от нас взрослых, что дает ему возможность выступить в непривычной для него роли – роли учителя. Теперь мы учимся у наших студентов, т.к. опыта общения в сети у них реально больше.

Более того, социальные сети позволяют обмениваться опубликованной информацией и хранить ее. В перспективе, используя это свойство, администраторы группы совместно с обучающимися готовы приступить к созданию своеобразной «копилки» знаний, причем предложения дополнительных интересных материалов преимущественно должно исходить от обучающихся. Как известно, самые прочные знания — это факты, открытые самостоятельно. Данная творческая деятельность способствует развитию внутренней мотивации к обучению, стимулирует активизацию познавательной деятельности и нестандартного мышления. Затрагивает и некоторый соревновательный аспект, на-

пример, проведение конкурсов по созданию ярких тематических видеороликов и презентаций. «Судейство» такого онлайн-мероприятия осуществляется членами сообщества посредством «лайков» и комментариев с критикой и предложениями усовершенствования продукта интеллектуальной деятельности. Теоретический справочник и банк заданий с подробными алгоритмами решений, созданные путем такой деятельности, без особых усилий останутся в памяти обучающегося.

По итогам аналитической работы было выявлено, что имеет большую популярность у обучающихся наша киностудия, которая ежегодно для выпускников снимает юмористические и социально значимые фильмы. Просмотр этих роликов превышает 1000 человек.

#### Список используемых источников

1. Абрамова О. М., Соловьева О. А. Использование социальных сетей в образовательном процессе // Молодой ученый. — 2016. — № 9. — С. 1055-1057. URL: <https://moluch.ru/archive/113/29321/> (дата обращения: 14.05.2019).
2. Ефимова И.Н., Маковейчук А.В. Социальные сети как новый механизм формирования имиджа субъектов политической деятельности в молодежной среде URL: [http://connectuniversum.tsu.ru/blog/connectuniversum2012\\_ru/41.html](http://connectuniversum.tsu.ru/blog/connectuniversum2012_ru/41.html)
3. Сайт фонда развития Интернет. Дети России онлайн. URL: <http://www.detionline.com>.
4. Глобальная статистика Интернета. [Электронный ресурс] <http://gs.seo-auditor.com.ru>

Ю.Л.Семеновых

Чайковский техникум промышленных технологий и управления, Пермский край

## ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

### Аннотация

«Трудный» подросток, как правило, живет в трудной семье. Он является свидетелем конфликтов между родителями и ощущает невнимание к своему внутреннему миру. Но не всегда неблагополучные семьи бросаются в глаза. Поведение подростка - внешнее проявление сложного процесса становления его характера. Серьезные нарушения поведения, как правило, связаны с отклонениями в этом процессе. Чрезвычайно важно для своевременного начала психологической профилактики и наиболее эффективной коррекционной работы раннее выявление обучающихся, склонных к девиантным формам поведения. Профилактическая работа может быть эффективной тогда, когда в ней объединят свои усилия родители, педагоги, учащиеся.

**Ключевые слова:** подросток, семья, формы работы.

Поведение подростка – внешнее проявление сложного процесса становления его характера. Серьезные нарушения поведения, как правило, связаны с отклонениями в этом процессе. Нередко эмоциональное развитие детей бывает нарушенным, а их поведение трудным. В этой связи довольно часто возникают



осложнения психологического развития, и большая часть этих осложнений является отклонением от нормы, а не симптомом психологического заболевания. В литературе о переходном возрасте подростков часто фигурирует понятие «трудный». Проблема «трудных» подростков - одна из центральных психолого-педагогических проблем.

«Трудный» подросток, как правило, живет в трудной семье. Он является свидетелем конфликтов между родителями и ощущает невнимание к своему внутреннему миру. Но не всегда неблагополучные семьи бросаются в глаза. Иной раз это неблагополучие скрыто довольно глубоко. И лишь когда с подростком случается беда, окружающие обращают внимание на уклад жизни семьи, на ее мораль, на ее жизненные ценности, которые и позволяют увидеть корни беды. За внешним благополучием может скрываться асоциальное состояние семейных отношений, уклада жизни и воспитания подростка в семье, которые являются ведущими, непосредственными факторами формирования личности. К семьям, которые создают условия «повышенного риска» для отклоняющегося поведения подростка, относятся:

- неполная семья, где имеются только матери, реже отцы, или семьи, в которых детей воспитывают прародители (бабушка или дедушка);

- конфликтная семья, в которой существует напряженность взаимоотношений между родителями, отсутствует взаимопонимание и имеются выраженные расхождения во взглядах, установках, мир и согласие держатся на временных компромиссах и в трудную минуту противоречия вспыхивают с новой остротой;

- «асоциальная семья» - преобладают антиобщественные тенденции, паразитический образ жизни, члены семьи вступают в противоречие с законом;

- формальная семья - отсутствуют общность потребностей, жизненных целей, взаимное уважение между членами семьи; семейные обязанности выполняются формально, часто родители находятся на грани расторжения брака, но не расторгают его из материальных и жилищно-бытовых соображений;

- «алкогольная семья» - основные интересы членов семьи определяются употреблением спиртных напитков;

- семья, в которой имеются душевнобольные родители и где не создаются условия для полноценного развития личности подростка.

Было бы неверным недооценивать при анализе основных причин отклонений от норм поведения подростков роль образовательных учреждений. Ошибки и недостатки в учебно-воспитательной работе этих учреждений, их недостаточная связь с семьей поддерживают формирование педагогической запущенности детей и подростков, возникшей в условиях неблагоприятного семейного воспитания. Отношение учащихся к учебной деятельности является ведущим фактором, который способствует формированию личности в определенном направлении в период обучения. Подавляющее большинство подростков, имеющих отклонения от норм поведения, учатся плохо, не имеют и не выполняют общественных поручений. Отношение таких детей и подростков к школе, как правило, отрицательное. Неуспеваемость приводит к развитию кон-

фликтов с классом, учителями, родителями. Подростки постепенно выбывают из сферы общения своего классного коллектива.

Чрезвычайно важно для своевременного начала психологической профилактики и наиболее эффективной коррекционной работы раннее выявление обучающихся, склонных к девиантным формам поведения. В практике работы диагностика девиантного поведения обычно носит симптоматический характер (по запросам и жалобам). Реже психологи исследуют причины и условия формирования девиаций, используя этимологический подход. Для диагностических целей по рассматриваемой проблеме могут быть использованы общие методики и специальные тесты. По мнению ряда авторов продуктивной является модель, включающая скрининг - направленное выделение «групп риска» и последующую дифференциальную диагностику этих групп с привлечением специалистов для уточнения этиологии отклонений.

В процессе выявления девиаций в учебном заведении важно соблюдать следующие принципы:

- принцип предупреждения (выявление «группы риска» и организация профилактических мероприятий);
- принцип системности (последовательная планомерная работа);
- принцип взаимодействия (осуществляется взаимодействие администрации, педагогов, медицинского и социального работника, психолога).

Корректирование отклоняющегося поведения современного «трудного» подростка возможно.

Необходимо разбираться не только в сущности происходящих общественных процессов, но и знать норму и патологического поведения, психологические факторы трудновоспитуемости, формы проявлений нарушения поведения возрастные особенности психики, основные причины появления «трудных» детей и подростков.

Способы профилактики девиантного поведения подростков:

Система профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в современных условиях должна учитывать имеющийся положительный опыт и вместе с тем новые требования общества.

Она должна характеризоваться:

- а) сочетанием государственных и общественных начал, сил и ресурсов в этой деятельности;
- б) сочетанием четырех задач: воздействие на личность, среду, деятельность субъектов воспитания и профилактики, общественное мнение;
- в) специализацией информационного фонда, методики, организационных форм и управления, кадров и ресурсов;
- г) распределением функций между отдельными участниками профилактической деятельности;
- д) определением сферы применения мер воспитания, обеспечения нормальных жизненных условий, социальной помощи и собственно профилактики, включая правовые ее формы;

е) переходом в случае необходимости от преимущественно общевоспитательных к правовым мерам воздействия, обеспечения достаточности и своевременности этого воздействия.

В основе системы профилактики должны лежать законность, справедливость, демократизм, взаимодействие на уровне страны, субъекта федерации, местного самоуправления и между этими уровнями, специализированная законодательная база.

Способами профилактики являются:

1. Обеспечение эффективного участия семьи. Это связано с развитием помощи семьям, воспитывающим подростков в условиях ниже прожиточного минимума, в условиях отсутствия одного из родителей, болезни или продолжительного отсутствия родителей по характеру работы; защиты семей с подростками от материальных и моральных последствий безработицы родителей или вынужденной смены мест работы; формированием в условиях, когда многие семьи растерялись, потеряли четкие представления о месте и задачах семьи в воспитании подростков, знаний прав и обязанностей в этой сфере, способов их осуществления, возможностей получения помощи от государственных органов, органов местного самоуправления и общественности в случаях, когда надо защитить права подростков или пресечь негативное влияние на них.

2. Существенное значение имеет эффективная помощь в создании жизненной перспективы для подростков с физическими и психическими аномалиями. Поскольку вероятность девиантного поведения у них в 4-5 раз выше, чем в среднем у несовершеннолетних, из-за неадаптированности в нормальной среде, расширение сети учреждений, социальной, медицинской и психологической их адаптации, как и консультационной помощи семье, имеющей таких подростков, относится к числу первоочередных задач.

3. Совершенствование деятельности образовательных учреждений. Это связано с предложениями по восстановлению роли школы в жизни подростков на основе педагогики, диалога и сотрудничества, совместной деятельности с семьей, качественного повышения квалификации, культурного и нравственного уровня педагогов и создания для них материальных условий и психологической атмосферы, которые стимулировали бы их закрепление в школе и реализацию воспитательного потенциала образовательного учреждения.

4. Деятельность органов, способствующих трудоустройству подростков, не продолжающих учебы, и их трудовой адаптации. В современных условиях особенно важно обеспечить сохранение преимуществ в приеме на работу подростков, особого порядка их увольнения (исключения из образовательных учреждений); сохранение специальных должностных лиц по работе с подростками на предприятии, а также материального и морального поощрения.

5. Деятельность учреждений, организующих досуг несовершеннолетних с выделением специальных задач в отношении подростков из неблагополучных семей, других групп риска. В настоящее время наиболее актуальны мероприятия, которые должны возобновить деятельность сети клубных (культурно-воспитательных, спортивных) учреждений для несовершеннолетних. Одноре-

менно через благотворительность, добровольные фонды, общественные организации. С учетом того, что места формирования группировок несовершеннолетних по месту жительства - это районы с особо низким уровнем культуры и возможностей досуга молодежи, перечисленные выше мероприятия еще более актуализируются в качестве социальной основы профилактики.

6. Развитие службы социальной защиты и помощи семье и несовершеннолетним. Закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» выделяет в качестве одного из приоритетных направлений деятельности социальной службы помощь, поддержку, защиту несовершеннолетних в трудной жизненной ситуации, связанной с сиротством, безнадзорностью, малообеспеченностью, конфликтами и жестоким обращением в семье, отсутствием постоянного места жительства. В этой связи в перечне учреждений социального обслуживания предусматриваются территориальные центры социальной помощи семье и детям, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, социальные приюты, детские дома-интернаты для детей с физическими недостатками.

7. Участие добровольных фондов, общественных организаций, общественных объединений и движений. Зарубежный опыт свидетельствует о том, что социальная защита семьи и несовершеннолетних, поддержка и помощь детям из групп риска в значительной степени может осуществляться (включая подготовку и оплату кадров социальных работников) на базе этих организаций и объединений. К числу мер ранней профилактики относятся: обучение родителей; устройство детей в группу продленного дня; материальная помощь из средств социальной службы; беседа о правах и обязанностях родителей; рассмотрение компетентными органами материалов о ненадлежащем выполнении родительских обязанностей; направление на лечение и т.д. Выявление семей, нуждающихся в помощи, и семей, в отношении которых необходимо принять меры воздействия в целях обеспечения нормальной обстановки, осуществляют органы социальной защиты и помощи семье и несовершеннолетним во взаимодействии с образовательными учреждениями и общественными объединениями.

Таким образом, ранняя профилактика осуществляется и с помощью некоторых запретительных и ограничительных мер (например, маркировка на изданиях СМИ, запрет продажи алкогольных напитков детям и подросткам), а также с помощью правовой и педагогической пропаганды.

Негативной тенденцией в жизни общества является кризис института семьи, нивелировка понятия нравственных ценностей и моральных норм, следствием чего является неуклонный рост количества социальных сирот, рост детской безнадзорности, преступности. Понятие девиантное поведение превратилось в широко применяемое в педагогике.

Необходимо повышать профессиональный уровень педагогов, обучать их специальным методам и формам работы с детьми с девиантным поведением. Требуется разработка специальных воспитательных и образовательных систем,

обеспечивающих эффективную коррекцию сознания и поведения детей, обучающихся в учреждениях открытого типа. Сегодня особенно необходимы специальные программы, новые методы работы, формирующие ценностные ориентации и установки, позволяющие учащимся самоутвердиться и активно противостоять агрессивной среде. Следует рассмотреть вопрос о более раннем выявлении факторов отклоняющегося поведения и внедрении профилактических мероприятий на начальных этапах формирования личности. Педагогу, работающему с девиантными подростками, важно учитывать, что в своем большинстве они живут в неблагополучных семьях, где наблюдается искажение норм и ценностей, принятых в обществе. Профилактическая работа может быть эффективной тогда, когда в ней объединят свои усилия родители, педагоги, учащиеся.

#### Список использованной литературы

1. Аминов У.К., Аминова Д.К., Цахаева А.А. Профессиональная рефлексия как механизм экономии психических сил через распространение трансцендального опыта // Прикладная психология и психоанализ – 2014.-№3, С. 110-117.
2. Ахмедпашаева К.А. Образовательная политика в области воспитания личности учащегося. Проблемы воспитания личности молодого человека в образовательном процессе: материалы Междунар. Научно-практ. Конф. (Махачкала, 29 марта 2013 г.(Ч. 1)С 360-363
3. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. - М.: Академический Проект; Трикста, 2005.
4. Цахаева А.А. Развитие правового самосознания подростков [Текст] / С.И.Гаджиева, А.А.Цахаева // Известия ДГПУ №4(9). - Махачкала, 2009. - С. 10-14

А.С. Сыздыкова

Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж, г. Петропавловск

### ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ В СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

#### Аннотация

Статья раскрывает содержание и роль воспитательной работы в колледже, которая ориентирована на формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, на развитие познавательных интересов, творческой активности студентов. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив колледжа, кураторы стараются создать условия для формирования у студентов межкультурных и межотраслевых знаний и умений, способностей, необходимых для адаптации студентов в современном мире, решения возникающих жизненных проблем, их продуктивной деятельности. Содержание воспитания описывается как базовая культура личности, включает культуру жизненного самоопределения, семейные отношения, культуру общения, интеллектуальную, нравственную, художественную, физическую, экономическую, экологическую, трудовую и правовую культуру. Как практически должно быть организовано содержание воспитания.

**Ключевые слова:** воспитание, семья, здоровый образ жизни, мораль, поликультурное сознание, информационная культура.

Кардинальные социально-экономические изменения, происходящие в обществе, вызывают необходимость реформирования профессионального образования и выдвигают перед ним принципиально иные требования к его организации и содержанию, отражающие оптимальный уровень развития культуры, профессиональных качеств, характерных для субъекта рыночных отношений, ориентирующих личность профессионала на современный рынок труда. Эти требования связаны не только с процессом профессионального обучения, но, в первую очередь, с профессиональным воспитанием.

В связи с этим, приоритетной задачей в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

### **Основные направления воспитательной деятельности в колледже**

В соответствии с общей целью в качестве основных в колледже приняты следующие направления воспитания студентов:

- Гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- Духовно - нравственное и эстетическое воспитание;
- Политическая и правовая культура, культура межнационального общения;
- Спортивно-оздоровительное и экологическое воспитание;
- Семейное воспитание.

Система воспитательной деятельности колледжа разработана в соответствии с Концептуальными основами воспитания, программой «Рухани жаңғыру», Концепцией молодежной политики РК до 2020 г., Уставом колледжа, Правилами внутреннего распорядка, на основе сочетания традиционных и инновационных методов и форм работы, направленных на осуществление индивидуального подхода к развитию личности будущего специалиста.

Целью воспитательной работы является воспитание всесторонне и гармонично развитой личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива является воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности. Это информационный час «Летопись становления Астаны», видеожурнал «В сердце Евразии», конкурс знатоков «Сердце страны – Астана», конкурс презентаций «Астана – столица моей родины», поэтический подиум «Пою о тебе, Астана!», кураторский час «Астана – символ мира и согласия», конкурс рефератов «Астана: история единения великой страны», выездной музейный урок «Астана – наша гордость», иформ-дайджест «Астана – город моей мечты», флешмоб «Жаса, Астана», посадка аллеи Астаны, день национальной игры, спортивные соревнования по разным видам спорта.

С целью военно-патриотического воспитания в колледже работает общественное объединение «Военно-патриотический клуб «Ер Отан»». В клубе идут занятия по огневой, тактической, строевой и физической подготовке, изучается история родной страны.

В образовательном процессе учебного заведения большое внимание уделяется духовно - нравственному развитию личности, воспитание нравственности и формирование духовности становится стержнем всего воспитательного процесса.

В данном направлении проводятся мероприятия по формированию уважительного отношения к людям старшего поколения. Студенты колледжа ежегодно принимают участие в благотворительных акциях «Камкор – Забота», «Ветеран живет рядом», «Кто если не ты?», «Окружить заботой».

Национальное воспитание молодежи в колледже ориентировано на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан. Это проведение мероприятий в рамках реализации проекта «Мәңгілік Ел», фестивали и конкурсы по знанию символики РК, государственного языка, культуры и традиций казахского народа, истории страны.

Семейное воспитание направлено на передачу социально-исторического опыта эмоциональных и рациональных отношений между людьми с приоритетом воспитания нравственных, духовных и гуманистических ценностей. Формирование у воспитанников репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных и моральных ценностей. В колледже из 940 студентов: из неполных семей – 111 (11,8 %), студентов – сирот 45(4,8%). Студенты–сироты – это особая категория студентов, у которых по разным причинам нет родителей. По результатам проведенного социального опроса абсолютно все студенты – сироты высказываются за создание семьи. Однако, вступая в брак, их семьи часто распадаются, так как у них нет опыта взаимоотношений в семье. Поэтому педагоги проявляют особую деликатность в вопросах семейного воспитания со студентами-сиротами.

Одним из значимых направлений работы колледжа является трудовое, экономическое и экологическое воспитание молодежи. Это неделя труда, конкурсы профессионального мастерства, встречи с ветеранами труда, выставки технического и прикладного творчества. Организованы экскурсии на предприятия, которые являются социальными партнерами колледжа.

В учебном заведении проводятся трудовые десанты по благоустройству территории колледжа, п.Борки, экологические акции по чистке берегов р. Ишим, лесных массивов, парков и скверов. Уже 17 лет в колледже работает экоклуб «Атамекен». Клуб занимается не только агитационно-просветительской работой, но и оказывает практическую помощь в озеленении территории колледжа, п. Борки и города.

Особое внимание в колледже уделяется поликультурному и художественно-эстетическому воспитанию студенческой молодежи, целью которого является формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовно-

сти личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в учебном заведении поликультурной среды.

Участие в работе кружков декоративно-прикладного искусства и технического творчества, конкурсах коллажей, газет, открыток, фотографий, оформление новогоднего городка, раскрывают креативные способности студентов.

Посещение театров, филармонии, выставок музея изобразительного искусства, экскурсии в ботанический сад, дают студентам возможность приобщиться к прекрасному. Формирование поликультурной личности происходит в тесном сотрудничестве с Ассамблеей народа Казахстана и этнокультурными центрами области. Студенты колледжа принимают участие в работе таких центров.

Интеллектуальное воспитание и воспитание информационной культуры студентов является одним из приоритетных направлений воспитательной работы. Для реализации данного направления используются разнообразные формы работы. Это изучение учебных дисциплин, интеллектуальные игры, конкурсы, тренинги, викторины, олимпиады, научно-практические конференции. Встречи с талантливыми специалистами и сверстниками, рефераты, научно-исследовательские, научно-тематические информационные проекты, творческие работы, доклады, сообщения также способствуют интеллектуальному развитию студентов. Участие студентов в работе кружков «Журналист», «Графический дизайн», дебатного клуба «Жігер» способствовали развитию коммуникативных компетенций и информационной культуры

С целью создания пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья в колледже идут занятия по физической культуре, работают 12 спортивных секций, функционирует социально-психологическая служба.

Спортсмены колледжа являются активными участниками всех спортивных мероприятий города.

Одно из направлений воспитательного процесса – социальное партнерство с родителями. Имеются определенные трудности в работе с родителями, так как основной контингент студентов проживают в сельской местности.

Классные руководители постоянно поддерживают связь с родителями, используют различные формы: общение по телефону, отправка писем и телеграмм, личные беседы, изучение жилищно-бытовых условий проживания студентов, родительские собрания.

Важно помнить о том, что воспитание молодежи является общественно-историческим закономерным явлением, которое отвечает требованию сохранения общества в целом. Воспитание сегодня необходимо рассматривать как фактор успеха модернизационных процессов, как способ возможности саморазвития человека, что является насущным требованием наступающей информационной цивилизации.

В заключение хочется отметить: с древних времен люди понимали значимость воспитания, и главное, чтобы каждый помнил слова Древнегреческого



философа Эпиктета «Из всех творений самое прекрасное – получивший прекрасное воспитание человек».

#### Список использованных источников

1. Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 г. с изменениями и дополнениями по состоянию на 02 февраля 2011г.)
2. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года № 518-IV (с изм. и доп. по состоянию на 17 ноября 2014 г.)
3. Кукушкин В.В. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие - Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2015

О.А. Ушакова

Ревдинский многопрофильный техникум, г. Ревда

### ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ СЕМЕЙНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

#### Аннотация

Статья посвящена характеристике подходов к организации образовательного процесса и описанию форм деятельности с молодежью для формирования у них традиционных и собственных семейных ценностей; обучения основам психологической, духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений; помощи студентам в решении жизненных проблем.

**Ключевые слова:** семейные ценности, молодежь, гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

Проблема изучения отношения молодёжи к гражданскому браку в связи с острым ухудшением демографической ситуации в стране представляется весьма актуальной, учитывая роль молодёжи в замещении уходящих поколений и воспроизводстве социально-демократической структуры общества.

Содержание курса «Нравственные основы семейной жизни» в ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум» используется при изучении отдельных тем в рамках рабочих программ дисциплин специальностей гуманитарного профиля «Обществознание», «Основы мировой художественной культуры», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология социально-правовой деятельности». Данные дисциплины изучаются студентами 1 и 2 курсов (10 и 11 классы).

На своих уроках я как преподаватель использую элементы курса, содержание которого выстроено с учетом возрастных особенностей обучающихся. Именно в возрасте 15-17 лет идет наиболее активное формирование мировоззрения, возникают реальные жизненные проблемы, требующие зачастую принятия «взрослых» решений. Именно данной возрастной группе людей сложнее всего противостоять насаждению чуждых нам «ценностей» из-за недостаточно-

го жизненного опыта, образованности, возможно негативного семейного опыта близких. У студентов формируется отношение к себе, к другим людям, к окружающему миру. Поэтому содержание таких тем, как «Кто я?», «Я и другие» особенно актуальны. На первом курсе со студентами в практических заданиях предлагаю осмыслить себя, как личность, изучить этапы добрых отношений, вступление в брак и рождение ребенка, а уже на 2 курсе — разобрать понятие «зрелости семьи», сформулировать собственные оценочные суждения, проанализировать ситуации из жизни. При организации учебной деятельности студентов мною используется мультимедийное приложение, хрестоматия, методические рекомендации для педагогов, видеофильмы. Данные материалы оказывают большую помощь при подготовке педагога к урокам и дают возможность проявления творчества. Аудио- и видеоматериалы способствуют созданию благоприятного настроения, нацеливают обучающихся к адекватному восприятию жизненно-важных ценностей. Отношения преподавателя и студента на уроках формируются на основе норм, регулирующих данные отношения: чуткость и уважение личности каждого субъекта, соблюдения во всем принципа справедливости [1, с. 65-66].

Активной формой на уроках является беседа, которая позволяет более полно раскрыть обучающимся свои творческие и человеческие потребности, привить умение к преодолению трудностей, вызвать потребность поиска самостоятельных решений, расширить их представления о семейно-нравственных ценностях, сформировать качества, необходимые в совместной деятельности [3, с. 25-28].

Авторами учебно-методического комплекса предложен ценный, уникальный по содержанию теоретический материал. Особенностью его является то, что в нём представлены знания о семье из разных научных областей: культурологии, психологии, социологии, медицины, что позволяет его использовать на вышеперечисленных дисциплинах в урочной, а также во внеурочной деятельности.

УМК «Нравственные основы семейной жизни» несет в себе огромную воспитательную функцию. Особую нишу занимает воспитание, почитание старших, стремление к добру, ответственность за семью, любовь к Родине и служение Отечеству.

На основе данного курса мною совместно с педагогическим коллективом разработан модуль программы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи «Открытые сердца» - социально-значимый проект «Семья – золотое звено в цепи поколений».

*Цель модуля:* введение подрастающего поколения в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой, счастливой семьи. Реализация цели модуля проходит посредством следующих задач: знакомство обучающихся с базовыми ценностями и нормами семейной жизни; формирование традиционных и собственных семейных ценностей у молодежи; снижение и предотвращение рисков на пути к созданию будущей крепкой и счастливой семьи; обучение основам психологической, ду-

ховно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений; помощь студентам в решении жизненных проблем [2, с. 105-106]. Ожидаемым результатом реализации социально-значимый проект «Семья – золотое звено в цепи поколений» станет проектирование семейных ценностей на будущую семейную жизнь, пропаганда ценностей брака, семьи, рождения и воспитания детей. В рамках реализации социально-значимого проекта «Семья – золотое звено в цепи поколений» активно сотрудничаем с молодежным отделом Екатеринбургской Епархии, отделом управления культуры и молодежной политики городского округа Ревда, духовно-просветительским центром «Светоч» городского округа Ревда, воскресной приходской школой, Центром защиты материнства «Колыбель» г. Екатеринбурга.

Информация о проведенных мероприятиях постоянно размещается на сайте техникума <http://rmt96.ru/>, Храма Архистратига Михаила <http://www.michailarchangelrevda.ru/>, в средствах массовой информации (городская газета «Информационная неделя», телеканал «Единство»).

#### Список используемых источников

1. Адамова А.Г. Сущность духовно–нравственного воспитания учащихся в контексте системного подхода // Вестник Российской Академии образования. – 2008. - №1(39). - С.27.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учебное пособие для студентов учебных заведений и слушателей ИПК и ФПК. –М.: Прометей, Юрайт, 2006. – С. 284.
3. Лопатина А., Скребцова М.. Книга для занятий по духовному воспитанию.- М. АО "Солид".2016. – С. 256.

Е.В. Федотова

Чайковский техникум промышленных технологий и управления, Пермский край

### НЕ ДОЛЖНОСТЬ, А ПРИЗВАНИЕ

#### Аннотация

Данная статья посвящена основным аспектам классного руководства, а в частности принцип «Я всегда рядом». Роль классного руководителя в воспитании и формировании личности обучающихся. Вопросы воспитания, обучения и развития личности остаются одной из главных проблем современного общества. Техникум один из основных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании развития личности студента. И, конечно же, большая часть работы ложиться на плечи классного руководителя.

**Ключевые слова:** воспитание, классный руководитель, принцип «Я всегда рядом».

Воспитательная работа – это система целенаправленных педагогических воздействий на личность, которые создают условия для развития индивидуально – личностных свойств и качеств студентов в процессе обучения. Молодые люди приходят в средние специальные учебные заведения сразу после школьной парты, чтобы провести в стенах лучшие годы своей жизни. В этот прекрасный отрезок времени студент не просто учится, но главное – формируется

окончательно как личность. Эта жизненная энергия, жажда новых ощущений и самореализации являются великолепной почвой для прорастания зерен: задач, экспериментов и творческих проектов. [4]

Многие из нас хоть раз задумывались над таким вопросом: «Что нужно для того, чтобы человек был счастлив во всех отношениях? Воспитать! Во всех отношениях! (К. Ушинский). [1, с.38-40]

Воспитательная деятельность в педагогике самое сложное направление. Причина тому, что результат этой деятельности всегда отсроченный и проявляется в «мелочах». Любой педагог сможет сказать сколько времени надо для того, чтобы научить ребенка считать и писать, но ни один педагог не скажет, сколько времени понадобится для того чтобы из негодяя «сделать» хорошего человека!

Сухомлинский В.А. говорил «Научить считать легко, а вот научить так, чтоб не обсчитывал!» Это и есть воспитание! Великая мудрость, не правда ли? [2, с. 13-20]

Педагог сегодня – это спектр функций, главная из которых воспитание человека в самом широком смысле слова. И если мы говорим о воспитании, то, в первую очередь, говорим о педагоге, классном руководителе. Профессии классного руководителя не учат ни в одном высшем учебном заведении. Классный руководитель – это огромная и тяжелая работа, он в каждом ребенке оставляет кусочек себя.

Понимая всю сложность и ответственность процесса воспитания, я стараюсь строить свою работу исходя из накопленного опыта в сфере образовательной политики и, конечно, своего собственного опыта.

Свою работу в качестве классного руководителя (куратора) я всегда начинаю со знакомства с теми, с кем мне предстоит пройти путь, пусть и короткий, но очень не простой. В этом случае диагностика – тот самый инструмент, который позволит мне построить траекторию развития и становления личности каждого в отдельности и группы в целом!

Мои подопечные обучаются в техникуме 4 года. Взрослеют они в этот период очень быстро! Каждый год общения с подростками – это всегда новые подходы!

1 курс – «Они еще маленькие». Что является предметом моей заботы в первый год обучения? Несомненно: успешная адаптация обучающихся к новым условиям! К числу важных направлений моей деятельности при решении этой задачи относится:

1. Изучение особенностей развития каждого обучающегося, состояние его здоровья, эмоциональное самочувствие, интересы каждого обучающегося;
2. Создание благоприятной атмосферы и морально-психологического климата в группе;
3. Знакомство с коллективом, преподавателями, учебным заведением его традициями и правилами;

4. Формирование коллектива, развитие ученического самоуправления в группе;

5. Актуализация мотивации обучения и выявление ожиданий студентов на предстоящий период обучения;

6. Установление контакта с родителями и лицами, их замещающими.

1 год обучения – сложнейший процесс адаптации. Интенсивность и эффективность адаптации предопределяет успешное усвоение ценностей и требований учебного заведения, которое они выбрали для дальнейшего обучения! Это не просто школа! Это профессиональная школа! Здесь от меня, как от самого близкого человека в новом окружении зависит очень многое, если не все! (как от первого учителя в школе). Важно стать авторитетным человеком для них в самом начале и потом вести за собой к вершинам познания своего собственного Я.

Работу с группой, по адаптации в новых условиях, я встраиваю в деятельность образовательного учреждения. Для этого мной используется адаптационная программа «Месяц первокурсника», которая включает в себя не только коллективные мероприятия. В чередке которых - собрания с участием администрации техникума; собрания администрации и родителей; туристический слет - День здоровья, где ребята проявляют свои лидерские и спортивные качества; Вербочный курс; интеллектуальная игра «Звездный путь», творческий конкурс «X-фактор» и личные встречи с обучающимися. Ведь очень важно каждому уделить внимание и окружить его заботой! По окончанию программы в группе формируется актив, где каждый студент находит себе дело по интересам. Мой принцип «Я всегда рядом».

2 курс – «Они все те же». На первый план выдвигаются новые задачи, которые, непосредственно, связаны с появлением новых ролей обучающихся – социальных. Эти роли напрямую связаны с появлением нового опыта, кстати сказать, не всегда положительного!

Моя роль, как классного руководителя, проявляется в усилении работы по предотвращению негативного влияния со стороны неформальных лидеров, имеющих плохую репутацию. Известно, что нотации, уговоры, порицания не имеют, как правило, положительного эффекта. Эти приемы, могут привести к обратному! Принцип «Не создавай конфликтных ситуаций! Выход искать придется тебе» – моя основа бесконфликтного существования! Будьте гасителем конфликтов, успокаивателем спорщиков и тушителем словесных перепалок в учебной группе.

Я иду по пути создания ситуации успеха для всех и каждого, через развитие самоуправления в группе – каждому поручение! Особо приветствуется общественная инициатива! Продолжаю работу по формированию группы, укрепление традиций, но уже используя потенциал каждого! Принцип тот же «Я всегда рядом!»

3 курс – «Они уже другие». Да они уже другие! Они уже более самостоятельные! С их мнением необходимо считаться. На пороге взрослости – этим много сказано и объяснимо! Очень ранимы, самодостаточны, своенравны. Роль классного руководителя очень велика – найти правильное решение в очень непростых проблемах, касающихся духовно-нравственного аспекта. Не секрет насколько велико воздействие средств массовой информации. И тут, конечно опыт моих коллег по цеху просто бесценен!

Вовлечение обучающихся в мероприятия по формированию активной жизненной позиции. Это участие в дискуссионных клубах, круглых столах, диспутах. В техникуме на постоянной основе работает дискуссионный клуб, молодежная студия «Поговорим о Вечном». Традиционно вместе с ребятами мы ходим на встречи с политиками, общественными деятелями, представителями органов власти, СМИ.

Вы спросите, чем отличается воспитательная работа в среднем профессиональном образовании от воспитательной работы школы? Тем, что она постоянно сопряжена с воспитанием сознательного отношения к труду и развитием интереса, любви к избранной профессии. В моем плане всегда есть место экскурсиям, встречам с интересными людьми. Участие моих студентов в учебно-исследовательской деятельности – еще одна сторона, активного вовлечения студентов к выполнению своих профессиональных обязанностей в будущем.

Хочу остановиться и на деятельности классного руководителя, направленной на формирование готовности к выполнению гражданского и воинского долга. Как правило, я подключаюсь ко всем проводимым делам техникума по подготовке ребят к несению воинской службы. Функция контроля, с моей стороны в данном случае, обязательна! Принцип тот же: «Я – всегда рядом!».

4 курс – «Мы уже взрослые». Мой принцип несколько меняет окрас «Я, конечно, рядом!». Несомненно, роль классного руководителя остается той же – очень важной! Но функционально и содержательно она имеет другое значение! Моим подопечным 18–19 лет! Пройден первый этап становления личности. В учебном процессе на последнем курсе много практики! Встречи становятся реже! Но мы всегда вместе! Они знают, что я их жду! Контакт с родителями усиливается по мере подготовки к важному этапу в жизни их детей – итоговой аттестации и выпуску. Встречи, беседы, организационные собрания, без них нельзя! Каждая встреча в группе посвящена проблемным вопросам! Вместе мы ищем пути разрешения производственных ситуаций.

По окончании профессиональной подготовки мы не расстаемся! О них я знаю все, благо сегодня для этого есть средства. В личную жизнь я «не лезу», но они знают, что я всегда рядом!

Классный руководитель сегодня – это человек эмоциональный, с чувством прекрасного, с философским осмыслением реальности, это патриот своего края, своей Родины.

## Список используемых источников

1. Воспитание и развитие личности студента в условиях современного вуза: тезисы докладов, сообщений Всероссийской научно-практической конференции. – М., 2000
2. Классному руководителю: учебно-метод.пособие / под ред. М.И. Рожкова.— М.: Владос, 2001. — 280с.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь. - М.: Академия, 2000. – 176с.
4. Шкарин, Д. Ю. Классное руководство как целенаправленная система воспитания // Молодой ученый. — 2015. — № 2. — С. 570-573. — URL <https://moluch.ru/archive/82/14885/> (дата обращения: 06.05.2019).

Л.Р. Юсупова

Чайковский техникум промышленных технологий и управления, Пермский край

## СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

### Аннотация

В данной статье рассмотрено социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних с девиантным поведением в условиях образовательного учреждения. Социально-педагогическое сопровождение – это комплекс мероприятий, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия участников сопровождения и направленных на успешную социализацию и самореализацию, снижению числа правонарушений и преступлений. Сегодня очень актуально социально-педагогическое сопровождение как фактор, влияющий на воспитание и образование членов общества. Социальные факторы усиливают недостатки семейного и школьного воспитания. Сказываются отсутствие воспитательной работы по месту жительства с населением, а также отрицательный пример взрослых, влияние неформальных групп и лидеров, соблазн улицы. Все это подрывает уверенность детей в себе, их способность к саморегуляции, самоутверждению в жизненно важных ситуациях, способствует появлению у них чувства одиночества и незащищенности.

**Ключевые слова:** девиантное поведение несовершеннолетних, социально-педагогическое сопровождение, образовательное учреждение.

Ежегодно около десяти тысяч юношей и девушек выпускников школ поступают в образовательные учреждения для получения профессии, вступая во взрослую жизнь. Особенно трудно приходится несовершеннолетнему, когда его взросление происходит в условиях нестабильности в экономической и культурно-ценностной сферах развития современного общества, кризиса семьи. Именно в таких условиях пребывают большинство современных подростков. Проявляя обостренный интерес к современности, подросток ищет свое место в окружающем мире, как барометр, наиболее тонко воспринимая все отклонения и недостатки в деятельности, поведении конкретных людей. Не все выпускники в одинаковой мере готовы к интеграции в современное общество без социально-психологической поддержки. В нашем обществе сегодня происходят такие

изменения, которые выдвигают проблемы, одной из которых является проблема социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего, имеющего отклонения в поведении. С каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, употребления алкоголя, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с девиантным поведением. Причины отклонений в поведении ребенка возникают как результат изменений в содержании ценностных ориентации молодежи, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствия контроля за поведением, чрезмерной занятости родителей, эпидемий разводов.

Девиантное поведение – это поведение, отклоняющееся от установленных норм и стандартов поведения, принятых в данном обществе. Его можно определить как отдельные поступки, входящие в противоречие с принятыми в обществе юридическими, моральными и социальными нормами [3, с.31 - 32]. В широком смысле девиантное поведение – это поведение любого человека, сбившегося с пути или отклонившегося от социальной нормы. В узком понимании под девиантным поведением подразумевают такие отклонения, которые не влекут за собой уголовного наказания, то есть не являются противоправными. Девиантным будет и поведение, отклоняющееся от норм морали, принятых в обществе на данном уровне социального и культурного развития. Так, Мертон, используя понятие «аномия» (состояние общества, в котором старые нормы и ценности уже не соответствуют реальным отношениям, а новые еще не утвердились), причиной девиантного поведения считал несогласованность целей, выдвигаемых обществом, и средств, которое оно предлагает для их достижения [2, с.128]. В рамках направления, базирующегося на теории конфликта, утверждается, что социальные образцы поведения являются отклоняющимися, если они основаны на нормах другой культуры. Например, преступник рассматривается как носитель определенной субкультуры, конфликтной по отношению к господствующему в данном обществе типу культуры. Ряд современных отечественных социологов считает, что источниками девиации являются социальное неравенство в обществе, различия в возможностях удовлетворения потребностей для разных социальных групп.

Изучение неблагоприятных социальных факторов, играющих ведущую роль в формировании трудностей поведения у подростков, включает исследование особенностей окружения, воспитания и обучения, препятствующих процессу правильного формирования личности подростка. На сегодняшний день мы наблюдаем, что многие обучающиеся из неблагополучных и не полных семей. Воспитываются одним родителем или в семье отчим. В результате, мы наблюдаем отсутствие родительского внимания, педагогическую запущенность, недопонимание нового поколения, одиночество, страхи, уходы в себя, бродяжничество.



Сложности подросткового возраста остаются серьезной педагогической проблемой. Ее первая объективная основа – в значительных различиях между требованиями, предъявляемыми обществом к детям и взрослыми, различия в их обязанностях и правах.

Социальное сопровождение – это комплекс мероприятий, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия участников сопровождения и направленных на успешную социализацию и самореализацию, снижению числа правонарушений и преступлений. Одна из наиболее актуальных проблем работы с подростками в настоящее время – это работа с подростками девиантного поведения.

В целях решения проблем в техникуме создан отдел социального сопровождения, в который входят зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор.

Большое внимание в деятельности отдела социального сопровождения уделяется социальной адаптации обучающегося, диагностическим работам - это изучение личностных особенностей студента, определение типа личности, индивидуальный подход для успешной адаптации и социализации трудного подростка. В техникуме обучаются 1390 человек, из них 0,5% составляют обучающиеся с девиантным поведением. Специалисты обеспечивают реальную помощь и поддержку студентам на местах, профессионально выстраивают общение с ним, что является основой для успешной адаптации.

Налажено тесное взаимодействие с законными представителями и студентами, участие специалистов на общих родительских собраниях, совете профилактики по обсуждению проблем учебной деятельности, защите личных прав и гарантий учащихся. Консультирование всех участников образовательного процесса- преподавателей, обучающихся с девиантным поведением, родителей - одно из востребованных направлений сотрудничества техникума и семьи.

Специалистами отдела социального сопровождения проводятся ряд мероприятий по профилактике.

Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация:

- раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющего поведения учащихся;
- обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета («группа риска», внутренний учет техникума, инспекция по делам несовершеннолетних);
- организация индивидуально-профилактической работы с обучающимися «группы риска»;
- способствование пропаганде здорового образа жизни;
- повышение уровня правовой грамотности обучающихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения;

– организация реабилитации детей испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию (тесное взаимодействие со специалистами здравоохранения: суицидолог, психиатр).

– вовлечение несовершеннолетних в творческие коллективы, спортивные секции на базе образовательного учреждения, участие в городских мероприятиях.

Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних:

– выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, одаренные дети), опеке, попечительстве;

– защита прав и интересов студентов (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (совет профилактики, комиссия по делам несовершеннолетних, суд, отдел опеки и попечительства);

– индивидуальная работа с обучающимися подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых.

Проблема социальной адаптации и успешной социализации трудных подростков была и остается одной из актуальных проблем в сфере помощи семье и детям. Специалистам для построения эффективной работы необходимо понимать личностные особенности несовершеннолетнего, испытывающих значительные трудности при формировании жизненного опыта, от наличия которого зависит успешность, жизнеустройство и социальная адаптация. Нельзя быстро и без труда решить все проблемы подросткового возраста. И педагогу, и подростку, и родителям необходимо набраться терпения, и научиться разговаривать друг с другом, обходя острые углы. Поэтому работа специалистов должна быть направлена на снятие социального напряжения вокруг подростков, на организацию досуга несовершеннолетних полезными и увлекательными делами, на заполнение окружающего пространства пониманием и любовью. [6, с. 26-27]

Список используемых источников

1. Выготский Л.С. Принципы воспитания физически дефективных детей. // Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями в развитии// Хрестоматия С-Пб., 2001г.
2. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Е. В. Змановская — М.: «Академия», 2010. — 228 с.
3. Кон И.С. Психология ранней юности. — М.: Педагогика, 1989. — 174 с.
4. Невский И.А. Учителю о детях с отклонениями в поведении. — М.: Просвещение, 1993. — 270 с.
5. Практическая психология образования Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И.В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с.

С.В. Климан, канд. социол. наук

АО «Научно-производственная корпорация Уралвагонзавод», г.Н.Тагил

## ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

### **Аннотация**

В статье рассмотрены вопросы развития профессиональной подготовки в России от Петра I до XXI века. Приведена статистика учебных заведений и выпуска специалистов из них. Описываются первые горнозаводские школы, выпускающие квалифицированных рабочих для промышленности.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка в России, учебные заведения, горнозаводские школы.

В эпоху формирования современного высокотехнологичного производства обучение персонала промышленных предприятий приобретает все большее значение, т.к. использование современных технологий требует достаточно высокого уровня квалификации персонала. На рынок начинает выходить все больше предприятий (в том числе и международных), что приводит к повышению уровня конкуренции. Это делает вопрос повышения эффективности их деятельности жизненно важным.

В условиях ускорения научно-технического прогресса знания, навыки и умения, полученные в прошлом, быстро устаревают. Следовательно, работники постоянно нуждаются в приобретении новых знаний для того, чтобы отвечать современным требованиям, предъявляемым к их квалификации.

Это ставит российские предприятия перед необходимостью готовиться как к сегодняшним переменам, так и к тем переменам, что последуют в дальнейшем.

В условиях повышения уровня конкуренции практически на всех рынках, развитие персонала промышленных предприятий является особо актуальным для нашей страны, для которой сфера промышленности является одной из приоритетных.

В соответствии со сложившейся практикой к сфере промышленности относятся следующие разделы Общероссийского классификатора видов экономической деятельности:

- Раздел С «Добыча полезных ископаемых»;
- Раздел D «Обрабатывающие производства»;
- Раздел E «Производство и распределение электроэнергии, газа и воды».

[5]

История обучения персонала промышленных предприятий фактически получает свое начало с момента зарождения промышленности в Российской Империи.

Разработанная автором периодизация этапов развития профессиональной подготовки кадров для промышленности представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Основные этапы развития системы подготовки кадров для промышленных предприятий в Российской империи

Категория персонала	XVIII век	XIX век – 1917 г.
Руководители	Приглашались из-за рубежа Проходили стажировку за рубежом	Готовились в технических институтах Российской империи
Инженерно-технические работники	Инженерная школа Стажировки за рубежом Приглашались из-за рубежа	Готовились в технических институтах Российской империи
Рабочие	Горнозаводские школы Наставничество	Средние и низшие технические учебные заведения Ремесленные училища Наставничество

В 1700 году по Указу Петра I на Урале начато строительство металлургических заводов. В начале 18-го века рынок труда в сфере промышленности фактически отсутствовал. В начале строительства заводов основным резервом рабочей силы был слой пауперов («гуляющих людей»), оторвавшихся от хозяйства или крестьянской общины. Однако этих ресурсов было недостаточно.

В 1713 году была открыта первая инженерная школа, занимавшаяся подготовкой технических специалистов для активно развивающейся в стране промышленности. В инженерной школе обучалось 100 человек. Для преподавания в школе приглашались иностранные специалисты. Также учеников школы отправляли за границу за счет бюджетных ассигнований[6].

Поскольку квалифицированные специалисты в области промышленности отсутствовали, созданная в 1719 году для управления промышленностью Мануфактур-коллегия занималась приглашением специалистов из-за рубежа, организовывала обучение российских специалистов в других странах.

В XIX веке в Российской империи начинает активно развиваться систем высшего профессионального технического образования: начинают открываться технические институты. В период с 1894 по 1917 годы были учреждены 9 технических университетов.

Инженерные институты находились под личным покровительством императоров и должностных лиц империи, что обуславливало высокий престиж инженерного образования.

Вплоть до 60-х годов XIX века ни по числу, ни по качеству подготовки инженеров Российская империя не уступала ни одной стране мира, кроме Франции. К концу XIX века в подготовке инженеров Россия уже уступала Франции, Германии и США. [7, с. 126]

Так если в 1850 российскими институтами было выпущено 4304 инженеров, то в 1914 году – уже 40101. Таким образом, выпуск инженеров за 60 лет увеличился в 10 раз.

К началу XX века число высших учебных заведений в Российской империи составляло 63 государственных, общественных и частных высших школ. [3]

Таким образом, проблема подготовки инженерно-технического персонала в Российской империи была решена.

Однако в стране фактически отсутствовала целостная система подготовки квалифицированных рабочих для нужд промышленности. Отчасти это объяснялось существовавшим до 1863 года институтом крепостного крестьянства и системы «приписки» крестьян к заводам.

Первые профессионально-технические учебные заведения, готовившие квалифицированных рабочих для промышленности, появились в России в начале 18-го века в форме горнозаводских школ. Однако наиболее широкое развитие они получили во время развития промышленного производства в середине XIX века.

В силу отсутствия системы целенаправленной подготовки квалифицированных кадров для промышленности, на заводах развивалась система ученичества – молодые рабочие перенимали опыт более опытных и квалифицированных работников. Данная форма обучения оставалась основной вплоть до 1888 года, когда были утверждены «Основные положения о промышленных училищах», в основу которого лег «Общий нормальный план промышленного образования в России» И.А. Вышнеградского. [1, с. 151] Именно с этого момента в Российской империи начинает формироваться целостная государственная система профессионально-технического образования. [2, С. 140]

В соответствии с Законом устанавливались три типа профессиональных школ: ремесленные училища, низшие технические и средние технические.

Среднее техническое образование в Российской империи получали в 10 средних технических училищах, половина из которых была открыта после 1894 года. Таким образом, в начале XX века в Российской империи 260 ремесленных училищ, 32 средних и 27 низших технических учебных заведений. [4]

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что за несколько веков в Российской империи сформировалась полноценная система подготовки кадров разного уровня квалификации для промышленности, состоящая из ремесленных училищ, средних и низших технических учебных заведений и технических высших учебных заведений.

Однако уже в XIX веке начали формироваться диспропорции в подготовке кадров для промышленности: особое внимание уделялось подготовке инженеров, в то время как подготовка рабочих осуществлялась в основном на заводах по принципу ученичества.

Указанная диспропорция была с успехом преодолена в России советского периода.

Другой особенностью системы подготовки кадров для промышленности в XVIII-XIX вв. являлся ее «догоняющий» характер: сначала появлялась потребность в специалистах определенной квалификации, затем проводилось обучение работников с целью формирования требуемых компетенций.

Подобная тенденция сохраняется на современных промышленных предприятиях России и сегодня.

## Список используемых источников

1. Аминов Т.М. История профессионального образования в Башкирии. Начало XVII века – до 1917 года. М.: Наука, 2006.
2. Веселов А.Н. Из истории низшего профессионально-технического образования в России // Ученые записки Курского государственного педагогического института. – 1942. – № 2.
3. Иванов Е.И. Высшая школа в России [Электронный ресурс] // URL: <http://istmat.info/node/239> (дата обращения 16.03.2013)
4. Крылов О.И. Начальное, среднее общее и специальное образование // URL: <http://istmat.info/node/238> (дата обращения 16.03.2013).
5. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности // Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
6. Организация инженерной школы // URL: <http://psdp.ru/rossijskaya-imperiya/organizaciya-inzhenernoj-shkoly> (дата обращения 16.03.2013).
7. Сапрыкин Д.Л. Инженерное образование в России: история, концепции, перспективы // Высшее образование в России. – 2012. – № 1. – С. 125-137.